

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Панкрушихинского района по образованию

МБОУ "Зятковская сош "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Костина Е.О.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Мут О.В.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Дронова Е.И.

Приказ №130 от «31» 08
2023 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) 4 класса

с.Зяtkово 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «**Чтение**» для **4 класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа рассчитана на **136 часов в год – 4 часа в неделю.**

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельной работе с книгой.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным

пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся.

Основной формой организации процесса обучения чтению и развитию речи является урок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны уметь:

Базовый	Минимальный
<p>1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;</p> <p>2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);</p> <p>3. Активно участвовать в анализе произведения;</p> <p>4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;</p> <p>5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;</p> <p style="text-align: center;">Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;</p>	<p>1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);</p> <p>2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;</p> <p>3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;</p> <p>4. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;</p> <p style="text-align: center;">Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.</p>

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по чтению

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Метапредметные результаты

Регулятивные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы по чтению Техника чтения

Обучающийся научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

Понимание читаемого

Обучающийся научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;
- давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;
- ориентироваться в учебнике;

Развитие устной речи

Обучающийся научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- оценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Школьная жизнь (10ч)	10
2	«Время листьям опадать» (14ч)	14
3	«Делу - время, потехе - час» (5ч)	5
4	«В мире животных» (13ч)	13
5	«Жизнь дана на добрые дела» (9ч)	9
6	«Зима наступила» (24ч)	24
7	«Весёлые истории» (10ч)	10
8	«Полюбуйся, весна наступает...» (14ч).	14
9	«В мире волшебной сказки» (11ч)	11
10	«Родная земля» (12ч)	12
11	«Лето пришло» (14ч)	14
		136 часов

Поурочное планирование

№п/п	Тема
1	По Н.Носову«Снова в школу».
2	Э. Мошковская«Жил-был Учитель»
3	М.Пляцковский«Чему учат в школе»
4	По Ю.Ермолаеву«Поздравление»
5	По Е.Шварцу«Как Маруся дежурила»
6	По Е.Ильиной«Шум и Шумок»
7	В.Орлов«Почему сороконожки опоздали на урок»
8	По Л.Каминскому«Три желания Вити».
9	В.Берестов«Читалочка»
10	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».
11	Н.Антонова«Жёлтой краской кто-то...» По Н.Абрамцевой«Осенняя сказка»
12	Е.Благинина«Подарки осени».
13	По Л.Воронковой«Лесные подарки»
14	А.Твардовский«Лес осенью».
15	По В. Путилиной «В осеннем лесу»
16	Н.Некрасов«Славная осень! Здоровый, ядрёный...»
17	По Ю.Шиму«Отчего Осень грустна»
18	К. Бальмонт «Осень»
19	По Ю.Ковалю«Три сойки»
20	По Н.Сладкову«Холодная зимовка»
21	А.Плещеев«Скучная картина»
22	По О.Иваненко«Сказка про маленького жучка»
23	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»
24	По Г. Граубину«Время листьям опадать...»
25	Русская потешка«Пекла кошка пирожки...»
26	Чешскаяпотешка«Сенокос»
27	По Л.Пантелееву«Карусели»
28	По Н.Носову«Прятки». Считалки.
29	Считалки. По М. Булатову «Жмурки»
30	По К.Ушинскому«Бодливая корова»
31	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»
32	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»

33	По В.Гаранжину «Пушок»
34	По Е. Чарушину «Томка»
35	По Б. Житкову «Охотник и собаки»
36	По Л. Матвеевой «Чук заболел»
37	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»
38	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»
39	По А. Баркову «Барсучья кладовая»
40	По А. Дорохову «Гостья»
41	Г. Корольков «Игрушки лисят»
42	По Ю. Дмитриеву «Лиса»
43	Г. Ладонщиков «Миша - мастер»
44	По Е. Пермяку «Пичугин мост»
45	По Е. Пермяку «Пичугин мост»
46	В.Хомченко «Михаськин сад»
47	По С. Баруздину «Когда люди радуются»
48	По Е. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»
49	Е. Благинина «Котёнок»
50	В. Голявкин «Птичка»
51	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»
52	По Л. Воронковой «Снег идёт»
53	По Л. Воронковой «Снег идёт»
54	А. Сладков «Снегурочка»
55	А. Сладков «Снегурочка»
56	И. Суриков «Зима»
57	С. Маршак «Декабрь»
58	По В. Сутееву «Ёлка»
59	По В. Сутееву «Ёлка»
60	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»
61	М. Садовский «Где лежало «спасибо»?»
62	По Н. Носову «На горке»
63	По Н. Носову «На горке»
64	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)
65	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)
66	А. Бродский. «Как Солнце с Морозом поссорилось»
67	П. Головкин. «Зимняя сказка»

68	Г. Скребицкий. «Митины друзья»
69	Г. Скребицкий. «Митины друзья»
70	В. Бирюков. «Снежная шапка»
71	По А. Тумбасову. «В шубах и шапках»
72	Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»
73	По В. Бианки. «Находчивый медведь»
74	По А. Спирину «Зимние приметы»
75	Загадки. Обобщение по разделу «Зима наступила»
76	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»
77	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»
78	Г. Остёр. «Одни неприятности»
79	М. Пляцковский. «Однажды утром»
80	М. Пляцковский. «Однажды утром»
81	В. Бирюков. «Почему комары кусаются»
82	С. Маршак. «Вот какой рассеянный» (отрывок).
83	По О. Кургузову. «Две лишние коробки»
84	Г. Чичинадзе. «Отвечайте, правда ли?» (отрывки)
85	Обобщение по разделу «Весёлые истории»
86	В. Алфёров. «Март»
87	По М. Фроловой. «Восьмое марта»
88	По М. Фроловой. «Восьмое марта»
89	Е. Благинина. «Забота»
90	По А. Соколовскому. «Бабушкина вешалка»
91	По В. Бианки. «Последняя льдина»
92	А. Плещеев. «Весна»
93	По А. Баркову. «Скворцы прилетели»
94	По Э. Шиму. «Всему свой срок»
95	И. Никитин. «Полюбуйся, весна наступает...»
96	По Ю. Ковалю. «Весенний вечер»
97	По Ю. Ковалю. «Весенний вечер»
98	По Ю. Дмитриеву. «Опасная красавица»
99	Загадки. Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает...»
100	«Хаврошечка» (русская народная сказка)
101	«Хаврошечка» (русская народная сказка)

102	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка)
103	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка)
104	А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный»
105	По Ш. Перро. «Подарки феи»
106	По Ш. Перро. «Подарки феи»
107	Братья Гримм. «Горшочек каши»
108	Братья Гримм. «Горшочек каши»
109	По В. Порудоминскому. «Наши сказки»
110	Обобщение по разделу «Волшебные сказки»
111	М. Ильин. «Царь-колокол»
112	С. Васильева. «Город на Неве»
113	Д. Павлычко. «Где всего прекрасней на земле»
115	С. Вербова. «Сочинение на тему»
115	С. Вербова. «Сочинение на тему»
116	По Л. Кассилю. «Какое это слово?»
117	По Б. Никольскому. «Главное Дело»
118	По Б. Никольскому. «Главное Дело»
119	У. Усачёв. «Защита»
120	По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все»
121	Т. Белозёров. «День Победы»
122	Обобщение по разделу «Родная земля»
123	С. Козлов. «Ливень»
124	С. Козлов. «Ливень»
125	Г. Граубин. «Тучка»
126	Н. Павлова. «Хитрый одуванчик»
127	Е. Благинин. «Одуванчик»
129	По А. Дорохову. «Встреча со змеей»
129	По А. Дорохову. «Встреча со змеей»
130	А. Бродский. «Летний снег»
131	В. Голявкин. «После зимы будет лето»
132	О. Тарнопольская. «Хозяюшка»
133	По А. Спирину. «Летние приметы»
134	Обобщение по разделу «Лето пришло».
136	Итоговый урок. «Что читать летом»

