

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Панкрушихинского района по образованию

МБОУ "Зятыковская сош "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Костина Е.О.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Мут О.В.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Дронова Е.И.

Приказ №130 от «31» 08
2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) 4 класса

с.Зятыково 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа рассчитана на **136 часов в год – 4 часа в неделю.**

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные, во многих случаях доведенные до автоматизма, навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Содержание программы

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 см. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек.

Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Итоговое повторение

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания:

- необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.
- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Математика

Базовый уровень:

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.

- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
- Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Минимально достижимый уровень:

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
 - Уметь пользоваться таблицами умножения всех однозначных чисел и числа 10.
- Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
 - Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
 - Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
 - Называть элементы четырехугольников.
 - Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
 - Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
 - Определять время по часам хотя бы одним способом.
 - Решать простые арифметические задачи.
 - Решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя.
 - Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
 - Вычислять длину ломаной.
 - Узнавать, называть взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей.
 - Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на линованной бумаге с помощью учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Нумерация чисел в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	3
2	Единицы измерения и их соотношения	5
3	Арифметические действия	3
4	Единицы измерения и их соотношения	2
5	Замкнутые и незамкнутые кривые линии	1
6	Окружность, дуга	1
7	Арифметические действия	12
8	Нумерация чисел в пределах 100 с переходом через разряд	37
9	Единицы измерения и их соотношения	2
10	Арифметические действия	30
11	Единицы измерения и их соотношения	1
12	Арифметические действия	39
		136 часов

Поурочное планирование

№ п/п	Тема
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.
2	Таблица разрядов.
3	Сложение и вычитание в пределах 100.
4	Величины. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
6	Мера длины - миллиметр. Соотношение: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$
7	Построение отрезка заданной длины.
8	Повторение: «Нумерация чисел в пределах 100».
10	Сложение и вычитание круглых десятков.
11	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.
12	Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежных инструментов.
13	Меры времени. Определение времени по часам.
14	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: распознавание, называние.
15	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.
16	Умножение как сложение одинаковых чисел(слагаемых).
17	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.
18	Таблица умножения числа 2.
19	Табличные случаи умножения числа 2.
20	Порядок действий в числовых выражениях.
21	Самостоятельная работа по теме: «Умножение чисел».
22	Деление чисел.
23	Простые арифметические задачи на нахождение частного.
24	Таблица деления на 2.
25	Числа четные и нечетные.
26	Взаимосвязь умножения и деления.
27	Повторение: «Умножение и деление на 2».
28	Сложение вида: $38 + 5$
29	Сложение вида: $5 + 38$
30	Составные задачи в два арифметических действия.
31	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$).
32	Порядок действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.
33	Решение математических выражений и задач.
34	Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.

35	Вычитание вида:34-5.
36	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.
37	Измерение длины отрезков ломаной линии, сравнение их по длине.
38	Вычитание вида:53-25.
39	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.
40	Решение числовых выражений и задач.
41	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».
42	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.
43	Табличное умножение числа 3.
44	Переместительное свойство умножения.
45	Таблица деления на 3.
46	Взаимосвязь таблицы умножения на 3 и таблицы деления на 3.
47	Решение числовых выражений и задач.
48	Повторение: «Умножение и деление чисел 2 и 3.
49	Таблица умножения числа 4 в пределах 20.
50	Умножение числа 4.
51	Нахождение произведения с использованием таблицы умножения.
52	Деление на 4 равные части.
53	Таблица деления на 4.
54	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.
55	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 4».
56	Длина ломаной линии.
57	Таблица умножения числа 5 в пределах 20.
58	Умножение числа 5.
59	Нахождение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой по таблице умножения числа 5.
60	Деление на 5 равных частей.
61	Таблица деления на 5.
62	Решение числовых выражений и задач.
63	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на число 5».
64	Двойное обозначение времени.
65	Определение времени по электронным часам.
66	Табличное умножение числа 6.
67	Умножение числа 6.
68	Цена, количество, стоимость.
69	Решение задач на нахождение стоимости.
70	Деление на 6 равных частей.
71	Таблица деления на 6.
72	Решение задач на нахождение цены.
73	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 6».
74	Работа над ошибками. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.

75	Табличное умножение числа 7.
76	Умножение числа 7.
77	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.
78	Увеличение числа в несколько раз.
79	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.
80	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.
81	Таблица деления на 7.
82	Деление на 7 равных частей.
83	Деление по содержанию (по 7).
84	Уменьшение числа в несколько раз.
85	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.
86	Решение задач уменьшение числа в несколько раз.
87	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на число»
88	Квадрат. Название сторон квадрата.
89	Табличное умножение числа 8.
90	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.
91	Деление на 8 равных частей.
92	Таблица деления на 8.
93	Решение простых и составных арифметических задач.
94	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 8».
95	Определение времени по часам.
96	Табличное умножение числа 9.
97	Умножение числа 9.
98	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.
99	Деление на 9 равных частей.
100	Таблица деления на 9.
101	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.
102	Повторение: «Умножение и деление числа 9.
103	Пересечение фигур.
104	Умножение 1 и на 1.
105	Деление числа на единицу.
106	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.
107	Приемы письменных вычислений случаев: $35+12, 35-12$
108	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45+20, 45-20$)
109	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.
110	Сложение с переходом через разряд.
111	Приемы письменных вычислений случаев: $35+17$
112	Письменное сложение вида: $35+15$
113	Письменное сложение вида: $35+25$

114	Письменное сложение вида:35+25
115	Письменное сложение вида:35+7
116	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.
117	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.
118	Повторение: «Письменное сложение в пределах 100»
119	Вычитание с переходом через разряд.
120	Приемы письменных вычислений случаев:60-23
121	Письменное вычитание вида:62-24
122	Письменное вычитание вида:62-54
123	Письменное вычитание вида:34-5
124	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.
125	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.
126	Повторение: «Письменное вычитание в пределах 100»
127	Умножение 0 и на 0.
128	Деление 0 на число.
129	Взаимное положение геометрических фигур.
130	Умножение 10 и на 10.
131	Деление на 10.
132	Итоговая контрольная работа по теме: «Сотня».
133	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.
134	Нахождение неизвестного слагаемого.
135	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.
136	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ Библиотека ЦОК