

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Панкрушихинского района по образованию

МБОУ "Зятыковская сош "

Принято

Руководитель ШМО учителей
математики, физики и информатики.

_____/Т.В. Ермошина/

Протокол №_1_____

от 30.08.2023

Согласовано

Заместитель директора по УВР

О. В. Мут /

_Протокол №_1 от 30.08.2023.

Утверждаю

Директор школы

Е. И. Дронова/

приказ №_130_____

от 31.08.2023.



**Адаптированная рабочая программа по
математике для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023–2024 учебный год
5 класс**

Составитель:

Алексенко Нина Алексеевна
учитель математики

1 квалификационная
категория

с. Зятыково

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

- В соответствии с п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании», приказом Министерства Образования и науки «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в общеобразовательных учреждениях» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
- Приказ МОиН РФ от 24 декабря 2010г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
- Школьный учебный план на 2023-2024 учебный год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 7-е издание , 2011).

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Учебно-методический комплекс:

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

На изучение предмета в 5 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю.

Всего за учебный год 136 часов

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы.

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на три группы.

Группы учащихся по уровням обучаемости:

1 группа учащихся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа, для этой группы учащихся характерен более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

3 группа, эти учащиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении различных задач, примеров, списывание текстов и других заданий. Эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам. Усвоение по результатам индивидуальных достижений.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;

- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;

Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Содержание тем учебного курса

№ п/п раздела , темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		
			Контрол. работы	Самостоят. работы	Практич. работы
1	Повторение. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	10		-	-
2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	3	-		-
3	Тысяча. Нумерация в пределах 1000.	7		1	-
4	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, обмен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости	4	-	-	-
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	4	1	-	-
6	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по видам и длинам сторон	6	-	-	3
7	Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	5	-	-	-
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	15		1	-
9	Обыкновенные дроби.	9	1	-	-
10	Геометрический материал. Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.	7	-	1	2
11	Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком	4		-	-
12	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	6		-	-
13	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	3	-	-	-
14	Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	7		1	-
15	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.	9	1	1	-
16	Геометрический материал. (Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	13	-	-	2

	Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.)				
17	Повторение. Нумерация 1000	2	-	-	-
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	5		-	-
19	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка	4		-	-
20	Все действия в пределах 1000	5	1	1	-
21	Геометрический материал	8		-	3
	ИТОГО:	136	4	6	10

Календарно – тематический план

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Логика изложения и структура курса уроков математики в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе.

Базисный учебный план для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для образовательных учреждений РФ.

А также предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении математики.

При планировании курса учитывается количество учебных недель (34) и общее количество часов по математике в 2023-2024 учебном году составляет 136 часов.

Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме п/п	Содержание разделов, тем урока	Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Примечание
1	1.1	Числа от 1 до 100	Ознакомление с новым материалом	Беседа. Работа с загадками, с сюжетными картинками.	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Расставь правильно»	
2	1.2	Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел.	Комбинированный	Устный счёт. Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.	развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности.	
3	1.3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	Развитие речи учащихся; воспитание работоспособности.	
4	6.1	Геом. материал. Линия, отрезок, луч.	Практическая работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков,	Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности; развитие пространственных	

				<i>прямых, лучей.</i>	<i>представлений, умение мыслить, сопоставлять и сравнивать; формирование логического мышления.</i>	
5	1.4	Все действия в пределах 100	Комбинированный	Устный счёт. Оформление результатов работы с помощью учителя: - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения.	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.	
6	1.5	Все действия в пределах 100	Комбинированный	Устный счёт. Самостоятельно: Отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий.	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.	
7	1.6	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Устное решение примеров.	Развитие математической речи; Воспитание интереса к математике.	
8	6.2	<i>Геом. материал. Углы.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении углов.</i>	<i>Развитие математического мышления через задание на построение геом. фигур; развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>	
9	1.7	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Комбинированный	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления. Воспитание интереса к математике. Коррекция пространственной ориентировки.	
10	1.8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Комбинированный	Устный счёт. Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой	Развитие математического мышления на основе игры; воспитание интереса к	

				записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	математике.	
11	1.9	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Комбинированный	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание интереса к математике. Коррекция пространственной ориентировки.	
12	6.3	<i>Г/М Прямоугольник, квадрат.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении прямоугольника, квадрата.</i>	<i>формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>	
13	1.10	Все действия в пределах 100	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе.	
14	2.1	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.	Развитие мышления; воспитание навыков самоконтроля.	
15	2.2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Анализ задач. Выделение в задаче основных положений.	Развитие мышления через тестовое; воспитание терпеливости	
16	6.4	<i>Г/М Периметр (P). Нахождение периметра фигур</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.</i>	<i>Развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>	
17	2.3	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания Самостоятельная работа по теме: «Нахождение	Комбинированный	Устный счёт. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.	

		неизвестных компонентов сложения и вычитания»				
18	3.1	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение нумерации.	Развитие математической речи через игру «Продолжи ряды»; воспитание интереса к математике.	
19	3.2	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации.	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия.	
20	6.5	<i>Г/м. Нахождение периметра помещения.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.</i>	<i>Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.</i>	
21	3.3	Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Комбинированный	Устный счёт. Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия.	
22	3.4	Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20.	Комбинированный	Устный счёт. Сравнение чисел. Решение задач. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие активности и внимания через устный счёт.	
23	3.5	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	Комбинированный	Устный счёт. Изучение нумерации, разрядных единиц. Работа с калькулятором. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, мышления, внимания.	
24	6.6	<i>Г/М. Классификация треугольников по видам углов.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие графических умений; развитие внимания; воспитание аккуратности.</i>	
25	3.6	Округление чисел до десятков, сотен	Комбинированный	Устный счёт. Работа с таблицей классов и разрядов. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.	Развитие точности и четкости в записи арифметических действий; воспитание аккуратности.	
26	3.7	Римские числа. Обозначение	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений	Развитие точности и четкости в	

		чисел I-XII	ный	учителя. Изучение римской нумерации. Решение примеров и задач.	записи; воспитание аккуратности. Коррекция логического мышления.	
27	4.1	Единицы измерения длины: метр, километр.	Комбинированный	Устный счёт. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.	Коррекция внимания, развитие речи.	
28	10.1	<i>Г/М. Различия треугольников по видам углов.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности.</i>	
29	4.2	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	Комбинированный	Устный счёт. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.	
30	4.3	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (55 см + 19 см, 55 см + 45 см, 1 м + 45 см)	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Формирование реального представления о единицах измерения массы; воспитание навыков самоконтроля.	
31	4.4	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.	Комбинированный	Устный счёт. Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.	Развитие математического мышления, математической речи; воспитание трудолюбия.	
32	10.2	<i>Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.</i>	
33	5.1	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.	

34	5.2	Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые десятки в пр. 1000.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие математического мышления, воспитание трудолюбия.	
35	5.3	Контрольная работа № 1 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	
36	10.3	Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.	Практическая работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.	
37	5.4	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	Комбинированный	Устный счёт. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	
38	7.1	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать математическое мышление; воспитание самоконтроля.	
39	7.2	Арифметические задачи на разностное сравнение.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание навыков самоконтроля; воспитание трудолюбия.	
40	10.4	Построение треугольника по трем данным сторонам.	Практическая работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.	
41	7.3	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	Комбинированный	Устный счёт. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти; воспитание настойчивости.	
42	7.4	Кратное сравнение чисел.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений	Коррекция мышления;	

			ный	учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	воспитание аккуратности.	
43	7.5	Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.	Комбинированный	Устный счёт. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Коррекция мышления.	
44	10.5	<i>Геом. мат. Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение разностороннего треугольника.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.</i>	
45	8.1	Сложение с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Воспитание наблюдательности.	
46	8.2	Сложение с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция памяти; воспитание терпимости.	
47	8.3	Сложение с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция математического мышления; воспитание наблюдательности.	
48	10.6	<i>Геом. мат. Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение разностороннего треугольника.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.</i>	
49	8.4	Составные арифметические задачи.	Комбинированный	Устный счёт. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Развивать арифметические навыки; коррекция мышления.	
50	8.5	Вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.	
51	8.6	Вычитание с переходом	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений	Развивать мышление.	

		через разряд.	ный	учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	
52	10.7	<i>Геом. мат. Построение равносторонних треугольников.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равностороннего треугольника.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.</i>
53	8.7	Вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Воспитание терпимости.
54	8.8	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля.
55	8.9	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	Комбинированный	Устный счёт. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Воспитание самоконтроля.
56	16.1	<i>Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равнобедренного треугольника.</i>	<i>Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие личностных качеств: усидчивости и выдержки.</i>
57	8.10	Вычитание с переходом через разряд	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание самооценки.
58	8.11	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.
59	8.12	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Коррекция мышления.
60	16.2	<i>Геом. мат. Построение</i>	<i>Практическая</i>	<i>Слушание объяснений учителя.</i>	<i>Развитие умения устанавливать</i>

		<i>равнобедренных треугольников.</i>	<i>работа</i>	<i>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равнобедренного треугольника.</i>	<i>связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.</i>	
61	8.13	Составные арифметические задачи.	Комбинированный	Устный счёт. Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.	
62	8.14	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учитывать анализировать ход работы.	
63	8.15	Работа над ошибками.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	
64	16.3	<i>Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равнобедренного треугольника.</i>	<i>Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие личностных качеств: усидчивости и выдержки.</i>	
65	9.1	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности	
66	9.2	Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля. Развитие умения комментировать свои действия.	
67	9.3	Образование дробей. Обыкновенные дроби.	Комбинированный	Устный счёт. Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Развивать внимание, воспитывать наблюдательность.	
68	16.4	<i>Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равнобедренного треугольника.</i>	<i>Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.</i>	

69	9.4	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Комбинированный	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Воспитывать наблюдательность.	
70	9.5	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Комбинированный	Устный счёт. Решение задач. Сравнение дробей.	Развитие последовательности мышления.	
71	9.6	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие последовательности мышления.	
72	16.5	<i>Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равнобедренного треугольника.</i>	<i>Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.</i>	
73	9.7	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.	
74	9.8	Арифметические задачи на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей.	Комбинированный	Устный счёт. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Совершенствовать точность восприятия.	
75	9.9	Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Комбинированный	Устный счёт. Работа с учебником. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»	
76	16.6	<i>Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>	
77	11.1	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Комбинированный	Устный счёт. Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.	
78	11.2	Сравнение дробей с	Комбинированный	Выполнение заданий по	Воспитание целенаправленности;	

		одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	ный	разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	развитие последовательности мышления.	
79	11.3	Виды дробей. Нахождение доли от числа.	Комбинированный	Устный счёт. Нахождение доли от числа. Решение задач.	Совершенствование точности восприятия.	
80	16.7	<i>Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>	
81	11.4	Решение задач на нахождение части от числа	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.	
82	12.1	Работа над ошибками. Нахождение части от числа. Умножение чисел на 10,100.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция ошибок; развитие математической речи.	
83	12.2	Деление чисел на 10,100.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, взаимоконтроля.	
84	16.8	<i>Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>	
85	12.3	Замена крупных мер мелкими.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, умения группировать предметы.	
86	12.4	Замена мелких мер Крупными.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной	

				учебником.	ориентировки.	
87	12.5	Меры времени. Год.	Комбинированный	Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие чувства времени и длительности его.	
88	16.9	<i>Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>	
89	12.6	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.	
90	13.1	Умножение и деление чисел на 10, 100.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.	
91	13.2	Деление круглых десятков на число.	Комбинированный	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, самоконтроля.	
92	16.10	<i>Геом. мат. Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки.</i>	
93	13.3	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. Развитие мышления.	

94	14.1	Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Комбинированный	Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.	Развитие устойчивого внимания, памяти.	
95	14.2	Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.	
96	16.11	<i>Геом. мат. Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки.</i>	
97	14.3	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие чувства времени и длительности его.	
98	14.4	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти.	
99	14.5	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.	
100	16.12	<i>Геом. мат. Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки.</i>	
101	14.6	Умножение и деление трёхзначных чисел на	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие оперативной памяти, внимания; формирование	

		однозначное число без перехода через разряд.		Самостоятельная работа с учебником.	самооценки.	
102	14.7	Решение примеров и задач в 2-3 действия. Проверка умножения.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.	
103	15.1	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие памяти, воображения и мышления.	
104	16.13	<i>Геом. мат. Масштаб. Определение расстояния по географической карте.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Определение расстояния по географической карте.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>	
105	15.2	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий устного счёта.	
106	15.3	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
107	15.4	Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать долговременную память на основе выполнения задания «найди ошибку».	

108	21.1	Геом. мат. Геометрические фигуры.	Практическая работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.	
109	15.5	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	
110	15.6	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания через задания устного счёта «Продолжи ряд чисел...»	
111	15.7	Контрольная работа по теме: «Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, самоконтроля.	
112	21.2	Геом. мат. Многоугольники. Смежные стороны многоугольника.	Практическая работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение многоугольников.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.	
113	15.8	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	
114	15.9	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, восприятия, мышления.	
115	17.1	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и	Развивать математическую речь; воспитывать интерес к	

		трёхзначных чисел.		повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	математике.	
116	21.3	<i>Геом. мат. Периметр многоугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Нахождение периметра многоугольника.</i>	<i>Развитие самооценки.</i>	
117	17.2	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать трудолюбие.	
118	18.1	Приёмы устных вычислений.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие устойчивого внимания, памяти.	
119	18.2	Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.	
120	21.4	<i>Геом. мат. Прямоугольник. Элементы прямоугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение прямоугольника.</i>	<i>Развитие памяти, воображения и мышления.</i>	
121	18.3	Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.	
122	18.4	Вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, времени.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие чувства времени и длительности его.	

123	18.5	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие речи, памяти, воображения.	
124	21.5	<i>Геом. мат. Квадрат. Элементы квадрата.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение квадрата.</i>	<i>Развитие концентрации внимания.</i>	
125	19.1	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие понятия прямого и обратного действия, увеличение объёма памяти, устойчивости внимания.	
126	19.2	Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач на уменьшение чисел в несколько раз.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие речи, памяти, воображения.	
127	19.3	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах со скобками.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.	
128	21.6	<i>Геом. мат. Построение квадрата и прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.</i>	<i>Развитие мышления, воображения устойчивого интереса к знаниям. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее?»</i>	
129	19.4	Решение составных задач на нахождение суммы.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.	

130	20.1	Решение составных задач на разностное сравнение.	Комбинированный	Устный счёт. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям.	
131	20.2	Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Арифметические действия в пределах 1000».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий.	
132	21.7	<i>Геом. мат. Геометрические тела: куб, брус, шар.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	<i>Развитие памяти, развитие пространственной ориентировки.</i>	
133	20.3	Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти. Развитие концентрации внимания на основе упражнения «Считай по 4, по 5».	
134	20.4	Решение составных задач на нахождение стоимости.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»	
135	20.5	Итоговый урок. Конкурс «Зналок математики 5 класса».	Комбинированный	Разгадывание ребусов, загадок. Работа с геометрическим материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям, любви к предмету математика.	
136	21.8	<i>Итоговый урок по геометрии. «Хвала геометрии».</i>	Комбинированный	Беседа. Разгадывание ребусов, загадок. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	<i>Развитие мышления, устойчивого интереса к знаниям, любви к предмету «Математика».</i>	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пучки палочек.
Счеты.
Счетный материал.
Дидактический материал.
Магнитные числа.
Разрядные таблицы.
Таблица «Задача».
Таблица «Углы».
Таблица «Линии».
Таблица-опора «Меры длины»
Таблица-опора «Меры времени»
Таблица-опора «Меры массы»
Таблица-опора «Меры стоимости»
Образец выполнения письмен. сложения.
Образец выполнения письмен. вычитания.
Образец выполнения умножения столбиком.
Образец выполнения деления столбиком.
Геометрический материал.
Таблица умножения.
Детская справочная литература.

Методические пособия для учителя.

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2010.
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
5. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

Рабочие тетради:

М.Н.Перова И.М.Яковлева Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2007