


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зятьковская средняя общеобразовательная школа»  
Панкрушихинского района Алтайского края

Рассмотрено На заседании педагогического совета Протокол № 5 от 24.03.25г.	Утверждаю Директор МБОУ «Зятьковская СОШ»  /Дронова Е.И./ Приказ № 16 от 03.04.25г.
--	---

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Зятьковская средняя общеобразовательная школа»  
за 2024 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зятыковская средняя общеобразовательная школа»  
Панкрушихинского района Алтайского края

Рассмотрено На заседании педагогического совета Протокол №     от	Утверждаю Директор МБОУ «Зятыковская СОШ» _____/Дронова Е.И./ Приказ №     от
---	--

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Зятыковская средняя общеобразовательная школа»  
за 2024 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зятковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Зятковская СОШ»)
Руководитель	Елена Ивановна Дронова
Адрес организации	658776 Алтайский край Панкрушихинский район, с. Зяtkовo, ул. Гагарина д.3
Телефон, факс	8 (385) 80 27316
Адрес электронной почты	<a href="mailto:zjatkovshool@yandex.ru">zjatkovshool@yandex.ru</a>
Учредитель	Комитет образования администрации Панкрушихинского района
Дата создания	1911 год
Лицензия	№ 053 от «07» февраля 2014 года серия 22Л01 номер 0001100, срок действия – бессрочно, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 451 от 20 июня 2014 года серия 22А01 номер 0000563 срок действия до 20 июня 2026 года, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края

МБОУ «Зятковская СОШ» была основана в 1911 году. В 1913 году были выпущены первые 9 выпускников. В 1936 – 37 году открылась семилетняя школа. Первый выпуск в 1940 году. В 1954 году школа стала средней. В 1957 году первый выпуск средней школы. В настоящее время носит название муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зятковская средняя общеобразовательная школа».

Школа имеет филиал МБОУ «Зятковская СОШ» в пос. Борисовский, расположенный по адресу: 658777, Алтайский край, Панкрушихинский район, пос. Борисовский, ул. Кузнецова, 11. Место нахождения (юридический и фактический адрес.)

В связи с модернизацией образования РФ, предоставлением образовательных услуг школа применяет новые педагогические пути, стараясь удовлетворить потребности родителей, законных представителей, учащихся, потребности общества. **Миссия школы** состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Основными целями школы являются:

выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Создание благоприятных условий для:

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого;

- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирования здорового образа жизни.

В своей деятельности Школа осуществляет следующие **задачи**:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности ребенка;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессии;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию;
- достижение обучающимися соответствующего государственным стандартам образовательного уровня;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Принципы стратегического развития:

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

#### 1.2 Руководящие работники образовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Стаж		Кв.категория	
					административ	педагогический	административ	педагогический
1	Директор	Дронова Елена Ивановна	Финансово –хозяйственная деятельность, тарификация табель учета рабочего времени педагогических работников,	высшее	19	38	Соответствие занимаемой должности	Первая
2	Зам. директора по УВР	Мут Оксана Викторовна	Выполнение образовательных программ, ПМПК, ППМС помощь, адаптация уч-ся 1, 5, 10 кл, надомное обучение, внеурочная деятельность, воспитательная работа, аттестация педагогических работников, повышение квалификации	высшее	14	25	Соответствие занимаемой должности	Высшая

3	Зам. директор а УР	Киршинцева Оксана Викторовна	Государственная итоговая аттестация (9,11 кл), всероссийские проверочные работы, ВОШ методическая работа	среднее специальное	6	26	-	Высшая
---	--------------------	------------------------------	--	---------------------	---	----	---	--------

Основным видом деятельности МБОУ «Зятьковская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

-начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (вариант 6.2) , адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8), дополнительные общеразвивающие программы.)

**Выводы:** в ходе проведенного самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «Зятьковская СОШ». Установлено, что внутренняя нормативная документация находится в стадии разработки и приводится в соответствие с действующим законодательством РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Зятьковская СОШ».

Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «Зятьковская сош» соответствует предъявляемым требованиям. Платные образовательные услуги не оказываются.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- физико - математических дисциплин.

#### **Выводы :**

Существующая система управления ОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», обозначенных в Уставе школы, в Программе развития школы.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1 СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Зятьковская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Зятьковская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП, СОО по обновленным ФГОС во всех классах.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Зятьковская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:



1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Зятьковская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Зятьковская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 80 процентов;
  - родителей – 50 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

### 3.2 СОДЕРЖАНИЕ И ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	34
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	44
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 87 обучающихся. Численность обучающихся по сравнению с прошлым годом уменьшилась на 9 человек. Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие села района или выезд за пределы района, края.

Увеличение численности обучающихся происходит, как правило, за счёт увеличения количества первоклассников. За последние 3 года набор детей в 1 класс не слишком высок:

2021-2022 уч. г – 8 уч-ся

2022-2023 уч. г- 6 уч-ся

2023-2024 уч г -9 уч-ся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### Таблица 3. Профили обучения

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в школе осуществляется профильное обучение, функционируют классы социально-экономического и универсального профилей. Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных профильных предметов, предметных курсов, за счет реализации профильных образовательных программ. Школа обеспечивает свободу выбора учащимися предметов и курсов профильного и обучения при получении среднего общего образования с учетом имеющихся условий.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2,3%	10,3%	10,3%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

#### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями опорно- двигательного аппарата – 2 (2%).
- с задержкой психического развития 6 (7%)
- с умственной отсталостью 4(5%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу

большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### **Дошкольная подготовка.**

Группа кратковременного пребывания позволяет ребенку в естественной форме адаптироваться к условиям школы; получить опыт ранней социализации; научиться играть со сверстниками; расширить зону ближайшего развития, обучаясь в игре.

ГКП посещали дети в возрасте от 5 до 7 лет. Время пребывания ребенка в группе – 3,5 часа.

Воспитанники получили возможность получить:

- речевое развитие, знакомство с окружающим миром и изобразительная деятельность, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие. Каждый день проводились занятия в соответствии с требованиями программы. Это были: игровые занятия по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, формированию элементарных математических представлений, рисованию, лепке, аппликации, музыкальные, физкультурные, развивающие занятия. Занятия проводились, по утвержденному графику. Воспитательно-образовательный процесс в группе кратковременного пребывания включал в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей. Это игровая деятельность, продуктивная (рисование, конструирование), познавательно-исследовательская (экспериментирование с реальными и символическими объектами), а также деятельность по самообслуживанию.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

В планировании воспитательно-образовательного процесса учитывается одно из требований к организации деятельности групп кратковременного пребывания, а именно - рациональность использования времени, проводимого ребенком в группе кратковременного пребывания. Планирование развивающих занятий строится на интеграции предметных областей знаний. Такие направления образовательных программ как ознакомление с художественной литературой, развитие речи не выделяются в самостоятельные занятия, а реализуются в процессе других занятий: познавательного цикла, по изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, что позволяет формировать у ребенка целостное восприятие окружающей действительности.

В основную часть занятия входили игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры и упражнения объединены сказочно-игровым сюжетом.

Принимали дети ГКП участие и в совместных праздниках и развлечениях с родителями на Новый год, 8 марта, день Матери, делали поделки и украшения из бросового материала, и др. Родителям оказывали помощь по вопросам, как помочь своему ребёнку в освоении соответственно возрасту умениями и навыками, обучаем родителей грамотно анализировать полученные результаты.

Большое значение уделяется работе с семьей, которая предполагает активное включение родителей в организацию образовательного и педагогического процесса, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей.

Учебный план по итогам 2023 - 2024 учебного года полностью выполнен, учебные программы по предметам пройдены.

В 2024 году учителями школы был:

- проведён учет детей проживающих на территории сельского совета (в апреле 2024 г.);
- создан банк данных детей дошкольного возраста;
- выявлены дети, не посещающие ГКП при МБОУ «Зятьковская СОШ»;
- организовано и проведено 1 родительское собрание будущих первоклассников (май).

Результатом работы с дошкольниками стало комплектование первого класса к 1 июля 2024 года в количестве 9 учеников.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. На конец 2024 учебного года внеурочной деятельностью были охвачены 1-11 классы численностью 87 обучающихся. 11 педагогов реализовывали программы внеурочной деятельности. Общее количество недельных часов, предназначенных для реализации программы внеурочной деятельности - 25.

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям с помощью ниже перечисленных программ:

1. Спортивно-оздоровительное направление: «Баскетбол», «Физкультура и мы»
2. Общеинтеллектуальное направление: «Функциональная грамотность»
3. Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном»
4. Социальное направление: «Орлята России», «Билет в будущее»
5. Общекультурное направление: «Юные театралы».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Зятьковская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в объеме 34 часов в неделю. Помимо этого на уровне начального общего образования организованы занятия профориентационной направленности «100 шагов в будущее».

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Зятьковская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мут О.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, вожатый Ермошина Т.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 1–11-х классов.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», <...>;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», Юнармейский отряд «Звезда» .

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы
- слеты и т.д

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Мут О.В. (10 класс), Дроновой О.А. (9 класс), Ермошиной Т.В. (8 класс), Костина И.М. (11 класс), Костиной Е.О. (3 класс)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на удовлетворительном уровне. Основными недостатками в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классах являются пассивность, формальность, не привлекаются родители, временные рамки (так классные часы заканчиваются раньше, чем положено)

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Зятьковская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля юнармейского отряда «Звезда». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 2 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Обучающиеся школы в течение года принимали участие в конкурсах различных уровней. На муниципальном уровне приняли участие в конкурсе театральных коллективов «Театральный калейдоскоп» (3 место), «Пасхальное яйцо» (3 место), Всероссийский конкурс сочинений (1 место) «Пою моё Отечество» (2 место), конкурс сочинений «Без срока давности» (1 место), сочинение отправлено на краевой этап, «Улица. Дорога. Пешеход.» (1,2,3 места в разных номинациях), «Одиссея разума» (2 место), «Безопасное колесо» (1 место), «Зарница 2.0. (2 место). Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсе «Лидер XXI века», занимают призовые места, в 2024 году ученица школы заняла 1 место, принимала участие в краевом этапе. Активно участвуют в спортивных соревнованиях, так в 2024 году учащиеся школы заняли два 2 и одно 1 и одно 3 место в разных возрастных категориях в школьной Спартакиаде; участвовали в осеннем кроссе - результат: два 2 места, в лыжных гонках 1 место. Учащиеся школы сдавали ГТО. В конкурсах декоративно-прикладного творчества «Сибиряда», «Рождественская звезда», «Оставим елочку в лесу» призовые места в различных номинациях.

В целях повышения уровня знаний, умений и навыков, уровня воспитанности учеников в школе ежегодно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы, литературные праздники, конференции, интеллектуальные игры и марафоны. Традиционным является проведение предметных недель по всем образовательным областям. В этом году были проведены неделя русского языка, физики, ОБЖ, начальных классов. Учащиеся школы приняли участия в акции «Бессмертный полк», во всероссийской акции от РДДМ «Окна Победы», «Георгиевская ленточка». Обучающиеся активно принимают участие в онлайн – мероприятиях: всероссийские олимпиады «Безопасные дороги», «Культура вокруг нас», «Наука вокруг нас», всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, олимпиада по окружающему миру», конкурс «Творчество А.С. Пушкина», (1 место), онлайн – конкурс по химии «Виват, химия», (2, 3 место).

В настоящее время на базе школы успешно функционирует первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых», в котором на сегодняшний день зарегистрировано 60 человек и волонтерский отряд «Милосердие», в состав которого входят 13 обучающихся. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен вожатый Ермошина Т.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Новое движение объединило действующие при школе детские организации, а члены всех этих объединений стали активными участниками деятельности российского движения детей и молодежи.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В МБОУ «Зятьковская СОШ» активно ведется работа по направлениям :

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»,
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!», Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» ,

3. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!» ,
4. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» ,
5. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» ,
6. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!» ,
7. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!».

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ «Зятьковская СОШ» за 2023-2024 учебный год приняли участие во многих мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям, согласно плану работы РДДМ такие как:

- «День пожилых людей»,
- Международный День учителя,
- патриотическая акция «Письмо солдату»,
- волонтерская акция по распространению буклетов «Молодежь против наркотиков»,
- провели тематические классные встречи,
- учащиеся начальных классов приняли участие в реализации проекта и в посвящении в «Орлята России»,
- Международный День Толерантности,
- «День Матери»,
- Посвящение в Первые
- Будущее за нами , тебе решать
- «День добровольца», «День неизвестного солдата»,
- День Героев Отечества,
- провели Общероссийскую новогоднюю акцию «Новый год в каждый дом»,
- совместно с активом РДДМ школы провели беседу «Блокадный Ленинград»,
- активно приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» и «Блокадная ласточка»
- Отважное маленькое сердце
- Международный день книгодарения,
- Всероссийская акция «Объятияпервых»
- уроки мужества «Афганистан – наша память и боль»,
- приняли участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0»,
- Активно приняли участие в акции «Для вас любимые»
- 18 марта - День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией,
- БлагоТвори - экологический субботник
- Приняли участие в конкурсе Первичных отделений
- Приняли участие в проекте каникулы Первых

Среди ребят удостоенных чести получить важнейший документ гражданина в формате Всероссийской акции «Мы – граждане России!» стали участники #РДДМ -учащиеся МБОУ «Зятьковская СОШ», организованной муниципальным координатором первичного отделения РДДМ. Также ребята с интересом работают над выпуском стенгазет, буклетов по разной тематике, собирают материалы к проведению различных мероприятий. Все свои творческие и общественные дела ребята размещают в фотоматериалах на сайте школы и социальной сети «ВКонтакте».

В рамках общешкольного плана воспитательной деятельности по духовно - нравственному направлению во всех классах ведется работа по формированию моральных ценностей жизни и культуры, нравственных привычек и качеств социального, общественно значимого характера. Содержание духовно – нравственного воспитания включает в себя воспитание любви к Родине, доброжелательного, чуткого и отзывчивого отношения к окружающим, поэтому в начальных классах особое внимание уделяется именно этому содержанию. За истекший период учебного года были проведены следующие мероприятия в 1-4 классах: классные часы «Я и мои одноклассники», «Жизненные ценности», «Внешкольный этикет», «Экипаж одной семьи»,

«Мир внутри и вокруг меня» «Мой папа самый лучший»; беседы: «Это мудрости клад, это клад золотой», «Моя семья – самая, самая...», «О дружбе девочек и мальчиков»; встречи и беседы с интересными людьми старшего поколения. В 5-9 классах проведены классные часы, круглые столы и беседы: «Настоящий друг», «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» «Учимся быть культурными», «Учимся сотрудничать», «Люди, без которых мне одиноко», «Я становлюсь взрослым», «Поговорим о нас», «Добрый ли я человек», «Ищу друга», «Эти вредные конфликты», «Мы выбираем жизнь». Дети в средней ступени обучения обладают навыками толерантного поведения, в основном имеют твердую положительную жизненную позицию.

Среди старшеклассников преобладают учащиеся с устойчивыми моральными и нравственными понятиями, сформированы основные нравственные ценности. Этому способствовал ряд проведенных мероприятий в школе и классах: дискуссия «В чем смысл жизни», «Ценность человеческой жизни» (11 класс), круглый стол «Стиль делового человека», «Как стать счастливым» (11 класс), диспут «Мои духовные ценности» в 9, 11 классах; классные часы «Дело в имени или еще раз о дружбе» (11 класс), «Мир человеческих чувств» (10 класс), «Деньги в жизни человека» (10 класс), «Имидж делового человека» (10 класс), «Доброе слово, что ясный день» (9 класс); проблемно – дискуссионная игра в 10 классе «Разум сердца».

Кроме того, во всех классах проводятся беседы о СМИ, о пользе и бесполезности различных телепередач для подрастающего поколения, о безопасном использовании ресурсов сети Интернет, о грамотном читателе художественной литературы, беседы о достояниях культуры.

В рамках общешкольного плана воспитательной работы по ПДД и профилактике правонарушений деятельность в данном направлении осуществлялась во взаимодействии всех участников педагогического процесса через предмет основы безопасности жизнедеятельности, классные часы («Водители мопеда и велосипеда» - 5-9 классы, «Будь внимателен на дороге» - 10-11 классы); беседы «Я и улица» - 5-7 классы, «Права и обязанности пешехода и водителя» - 8-11 классы); конкурсы, викторины «Знаешь ли ты ПДД?» - 5-7 классы, «Водитель и пешеход» - 8-11 классы), родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

Кроме того, в школе имеется модель перекрестка, уголки по ПДД, правовой информации для детей и родителей. Доведены до сведения родителей и детей телефоны доверия различных служб.

В 2024 учебном году каждый родитель и школьник ознакомлены еще раз с Законом Алтайского края об ограничении пребывания несовершеннолетних в вечернее время в общественных местах. А так же все родители ознакомлены со ст.116 «О правах и обязанностях родителей» Уголовного кодекса РФ, новым законом РФ об образовании. Кроме того, в рамках родительского всеобуча в школе постоянно осуществляется работа по формированию жизнестойкости детей, как с родителями так и с обучающимися.

Совместно с Советом профилактики правонарушений спланированы и осуществляются рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также рейды по проверке выполнения режима дня школьников в вечернее время. Инспектором по охране прав детства, классными руководителями, педагогом – психологом посещаются квартиры учащихся, составляются акты обследования опекунских и проблемных семей.

Всеми классными руководителями налажена система контроля посещаемости занятий учащимися. Как результат – нет пропусков без уважительной причины. В начале учебного года проводилась акция «Соберем ребенка в школу», в результате которой не было детей, не явившихся в школу по материальным причинам. Для малообеспеченной категории детей в школе организовано льготное горячее питание.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается посильная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, анкетирования, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка,



по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

На внутри школьном учете, учёте в КДН и ЗП, ИПДН ОП дети и семьи не состоят.

С семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении и в семьях с неблагоприятным воспитательным фоном, ведется целенаправленная индивидуальная работа с родителями. Создан и ежегодно обновляется банк данных по учащимся и их семьям. В школе организована система профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся, составлен план работы в данном направлении.

С учащимися школы проводятся беседы по правовой ответственности за совершенные правонарушения и преступления.

Постоянно отслеживаются и выявляются несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, а также несовершеннолетние, нуждающиеся в особых условиях обучения.

В начале учебного года с самых первых дней педагогами отслеживается адаптация детей к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. В основном в школе отношения учащихся, родителей и педагогов доброжелательные. Психологический микроклимат в классных коллективах постоянно контролируется и корректируется классными руководителями, педагогом – психологом и администрацией школы. Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

По экологическому воспитанию проведены акции: «Ветеран живет рядом» (помощь в уборке территории пожилым людям), «Школьный двор» (уборка территории школы), «Кормушка». В октябре проведен конкурс поделок и общешкольное мероприятие для 1-11 классов «Осенняя ярмарка».

В начальных классах у всех детей составлены маршрутные листы безопасного пути «Дом – школа – дом». В классах проводятся беседы на темы: «Дорожные знаки»(2 класс), «Правила поведения на улице в дождливую погоду», «Безопасное поведение на зимней дороге» (1-4 классы); «Внимание! Водоём!» (1-11 классы); правила поведения во время экскурсий, походов, поездок (1-11 классы); соблюдение мер безопасности в каникулярное время (1 – 11 классы); правила поведения при экстремальных ситуациях различного происхождения (1-11 классы), «Режим дня и моё здоровье»(1-11 классы), «Берегите лес от пожара» (5-11 классы), пожарная безопасность (1-11 классы). Со всеми учащимися проведены инструктажи по технике безопасности при проведении различных работ и внеклассных мероприятий, в том числе во время занятий кружков и объединений. В школе поддерживается соответствующий требованиям САНПИНа санитарно – гигиенический режим.

Педагогический коллектив школы в этом учебном году мало принимал участие в различных конкурсах, выступая руководителями учащихся и самостоятельно. Стоит отметить лишь некоторых педагогов: Гокальцева М.Н., Ермошина Т.В., Костину Е.О.

Учащиеся занимались благоустройством территории, в рамках 5 трудовой четверти, опытнической работой на пришкольном участке, спортивными играми и развлечениями на дворовой площадке. Было проведено много интересных мероприятий экологической и спортивной и интеллектуальной направленности.

В летний период в школе функционирует лагерь с дневным пребыванием обучающихся «Солнышко». Летом 2024 года в нем оздоровилось 30 обучающихся из малообеспеченных семей. Обязательным было проведение утренней зарядки на свежем воздухе; в течение лагерного дня ребята обеспечивались трёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник), участвовали в оздоровительной, интеллектуальной деятельности и культурно-массовых мероприятиях. Лагерный день заканчивался также линейкой, где подводились итоги дня. В летнем лагере было всё необходимое для полноценного отдыха детей: подготовлены отрядные комнаты, помещения для игр, спортивный зал и площадка. Для проведения

тематических бесед, праздников, просмотра кинофильмов и мультфильмов использовались кабинеты начальной школы и кабинет группы продлённого дня, оснащённые компьютером и медиапроектором. Для ежедневных прогулок и проведения спортивных мероприятий использовался спортивный зал (в плохую погоду), стадион на территории школы.

Эффективность ВР зависит от личности классного руководителя. По результатам рейтинга, анкетирования, опроса обучающихся и их родителей все классные руководители соответствуют современным требованиям и представлениям о роли и деятельности педагога и воспитателя.

Одним из важных показателей результативности ВР школы является уровень воспитанности обучающихся. Результаты диагностики показали, что уровень воспитанности по школе остается стабильным (средний бал 4,1 – на уровне прошлого года).

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Одним из важных показателей результативности ВР школы является уровень воспитанности обучающихся. Результаты диагностики показали, что уровень воспитанности по школе остается стабильным (средний бал 4,1 – на уровне прошлого года)

**Выводы:** Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

-По результатам рейтинга, анкетирования, опроса обучающихся и их родителей все классные руководители соответствуют современным требованиям и представлениям о роли и деятельности педагога и воспитателя.

- Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («На волшебном поезде»; «Умелые ручки»)
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Баскетбол», «Лыжи»);
- социальное («Светофорик»)
- естественно-научное («Юные физики», «Удивительное рядом»);
- техническое («Робототехника»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 26 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;

- лыжи 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 56 обучающихся (58% обучающихся школы).

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Легкоатлетический забег «Золотая осень»	Школьный стадион	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 1–8-х классов, 43 человека
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	24 учащихся
3	Первенство по баскетболу среди юношей 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 12 человек

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В рамках национального проекта «Образование» в школе с сентября 2023 года открыл свою работу Центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

**Цель центра:** создание условий для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля.

#### **Основные задачи центра:**

- обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия»;
- обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия» с использованием новейшего оборудования;
- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественно-научного профиля;
- создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В центре функционируют четыре кабинета:

1. Кабинет физики.
2. Кабинет химии.
3. Кабинет биологии.
4. Кабинет технологии

#### **Анализ эффективности использования оборудования центра**

Новое оборудование центра позволяет обучающимся 5–11-х классов осваивать такие предметы, физика, биология, химия.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках физики в 7–11-х классах применяются:

- цифровые лаборатории -2 шт.
- МФУ- 1шт.
- Ноутбуки-1 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках биологии в 5–11-х классах применяются:

- цифровая лаборатория-2 шт.
- цифровой микроскоп- 2 шт.
- Ноутбуки-1 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках химии 8–11-х классах активно используются:

- лаборатория по химии -2 шт.
- набор ОГЭ по химии – 1 шт.
- Ноутбуки-1 шт.
- 

На основании Положения о Центре «Точка роста» осуществляется деятельность Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги (3), работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Учащиеся школы посещают занятия согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных мероприятий, составленных администрацией школы на 2024-2025 учебный год. В занятиях центра «Точка роста» участвуют 60 обучающихся с 4 по 11

класс. Педагогами разработаны образовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также по внеурочной и дополнительной деятельности.

Новое оборудование центра «Точка роста» позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе центра «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

Современные цифровые микроскопы, «Цифровая лаборатория по биологии, химии и физике», оборудование для проведения опытов по химии, экспериментов и практических работ по физике и биологии, используется как на уроках, так и для подготовки сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Цифровые микроскопы помогают и учителю, и учащимся экономить время при подготовке и проведению лабораторных и практических работ.

**В Центре «Точка роста» реализуются программы:**

**- по учебным предметам:**

Биологии 5-11 классы; Физике 7-11 классы; Химии 8-11 классы.

**- дополнительно образованию:**

«Юные физики» 7-11 классы (29 обучающихся); «Многоликая химия» (23 обучающихся) 7-9 классы;

«Удивительное рядом» 7-9 класс (26 человек).

**- внеурочной деятельности:**

«Робототехника» 5-7 классы (23 ч)

**Кадровый состав Центра:**

- Руководитель
- Педагог по предмету «Химия»
- Педагог по предмету «Биология» и «Технология»
- Педагог по предмету «Физика»

Все занятия на базе центра «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования.

На занятиях по внеурочной деятельности и дополнительному образованию учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке.

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, тягу



				и «5»									
2	9	8	89	3	33	0	0	1	11	1	11	0	0
3	7	5	71	2	28	2	28	2	28	2	28	0	0
4	8	7	87	3	37	0	0	1	12	1	12	0	0
Итого	24	20	83	8	33	2	8	4	17	4	17	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9,5 процента (в 2023-м был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним. Понижение качества знаний зависит от количества обучающихся (в 2023 году в 2-4 кл – 33) и первоклассников, у которых безотметочная система оценивания. (в 2022 году в 1 кл- 12, в 2023 г – 6)

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успеваю т		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Колич ес тво	%	с отмет ка ми «4» и «5»	%	с отмет ка ми «5»	%	Колич ес тво	%	Кол ичес тво	%	Колич ес тво	%
5	12	12	100	7	58	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	4	67	2	33	0	0	2	33	2	33	0	0

7	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	4	33	0	8	0	0	0	0	0	0
9	17	15	88	0	0	1	6	2	12	0	0	0	0
Итого	53	49	92	15	28	1	2	4	7	4	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процента (в 2023-м был 31%), процент качества знаний понизился на 5%.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ес тво	%	с отмет к ами «4» и «5»	%	с отмет к ами «5»	%	Коли чес тво	%	Колич ес тво	%	Количес тво	%
10	6	2	33	2	33	0	0	4	66	1	17	0	0
11	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0
Итого	8	4	50	2	25	2	25	4	50	1	12	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году в сравнении с 2023 годом 100%, снизились на 50% «качественный» показатель снизился на 50 процентов (в 2023-м качество составило 100%). Значительное снижение качества и успеваемости в этом учебном году обусловлено некачественной подготовкой обучающихся 10 класса, так как 4 ученика не планировали обучение в 11 классе. Из двух выпускников 11 класса, претендующих на медали, 1 обучающийся подтвердил ее при сдаче ЕГЭ.

### Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация в школе проводится на основе Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, большая работа проводилась в школе согласно планированию мероприятий по данному направлению. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Сроки мероприятий соответствовали временным рамкам, указанным в нормативных документах, регламентирующих проведение итоговой аттестации выпускников.

Результаты итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ) за 2024 год в сравнении с предыдущими говорят о повышении качества знаний и успеваемости по математике (один обучающийся прошлых лет не прошел ГИА в основной и дополнительный периоды).

**Таблица 9. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации**

Предметы	2022		2023		2024	
	Доля выпускников,	Доля выпускников	Доля выпускник	Доля выпускников	Доля выпускников	Доля выпускник





выбравших предмет	предмет							оценку	м года	ОГЭ
1	1	0	1	0	0	0	0	1	100	0

### Биология

Количество выпускников, выбравших предмет	Количество выпускников, сдававших предмет	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ОГЭ
10	10	0	4	5	1	8	0	2	82	60

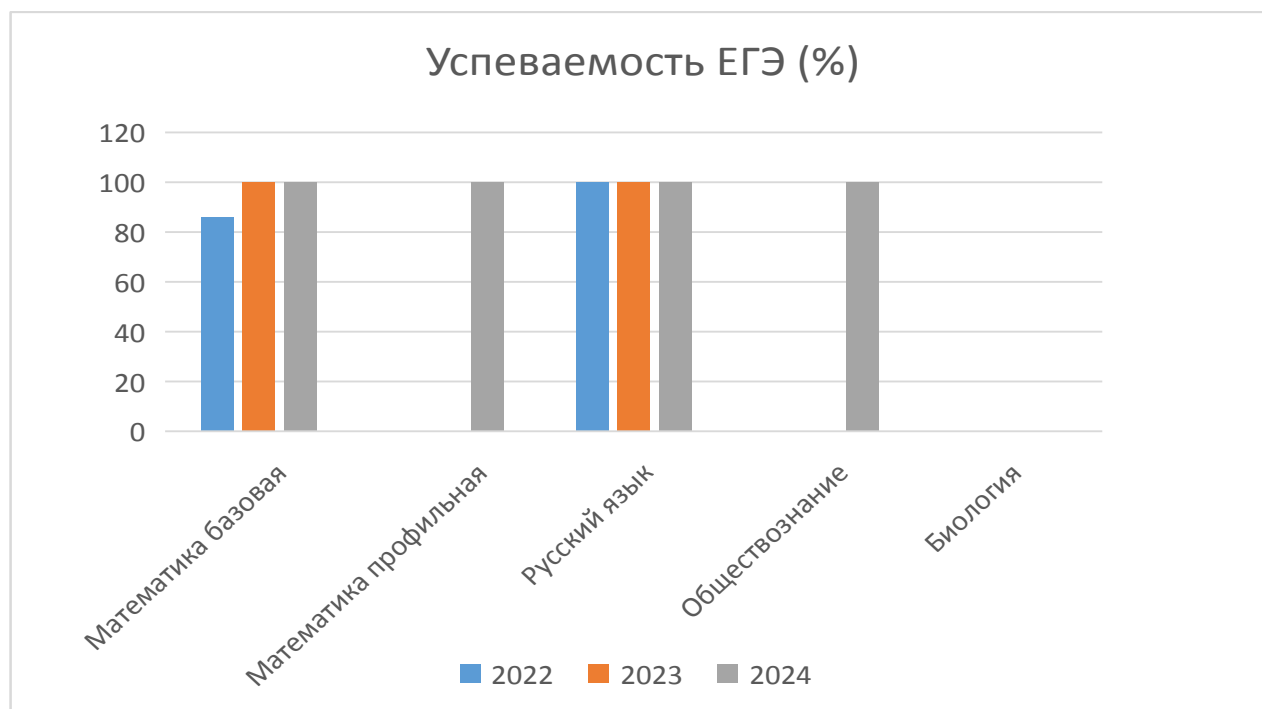
### География

Количество выпускников, выбравших предмет	Количество выпускников, сдававших предмет	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ОГЭ
11	11	0	7	3	1	3	1	7	91	36,4

**Выводы:** в результате детального анализа выявлено, что оценки, полученные на экзамене, не совпадают с оценками, выставленными за год. Большое несоответствие годовой оценки и экзаменационной наблюдается практически по всем предметам в 9 классе. Нужно отметить необъективное оценивание при выставлении оценок за четверть, год.

**Таблица 12. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ**

Предметы	2022		2023		2024	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)
Математика	-	-	-	-	-	-
Математика профильная	-	-	-	-	50	100
Математика базовая	100	86	100	100	50	100
Русский язык (ГВЭ)	-	-	-	-	-	-
Русский язык	100	86	100	100	100	100
Биология	29	0	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	50	100



В 11-ом классе обучалось 2 учащихся. Качество знаний по предметам курса 11-го класса составляет: русский язык - 100%, математика - 100%. Успеваемость 100%. На ГИА были основные предметы (математика профильная и базовая и русский язык), а также обществознание из предметов по выбору. Выпускники 11 класса в декабре писали сочинение, которое явилось допуском к итоговой аттестации. Обучающиеся справились с экзаменом. Для приобретения опыта и знакомства с процедурой экзамена для 11-классников были проведены пробные экзамены по математике, русскому языку, обществознанию. Одна выпускница (50%) подтвердила свои знания по русскому языку и обществознанию. Годовая оценка соответствует баллам, полученным на экзамене.

Работу педагогического коллектива по успешному окончанию третьего уровня обучения, соответствию знаний, умений и навыков выпускников государственным образовательным стандартам считать удовлетворительной.

**Таблица 13. Итоговое собеседование по русскому языку**

Предмет	2022		2023		2024	
	Доля выпускников, принявших участие (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	100	100

В 2024 году 13 обучающихся приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, все обучающиеся получили «зачёт» и были допущены к сдаче ОГЭ по русскому языку. По сравнению с предыдущими периодами обучающиеся показывают стабильные результаты.

**Таблица 14. Итоговое сочинение по русскому языку**

Предмет	2022		2023		2024	
	Доля выпускников, принявших участие (%)	Доля выпускников, положительно справившихся	Доля выпускников, принявших участие (%)	Доля выпускников, положительно справившихся	Доля выпускников, принявших участие (%)	Доля выпускников, положительно справившихся

		(% от принявших участие)		(% от принявших участие)		(% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	100	100

В 2024 году 3 обучающихся приняли участие в итоговом сочинении по русскому языку, все обучающиеся получили «зачёт» и были допущены к сдаче ЕГЭ по русскому языку. По сравнению с предыдущими периодами обучающиеся показывают стабильные результаты.

### Всероссийские проверочные работы

В 2023 - 2024 учебном году МБОУ «Зятковская СОШ» принимала участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, истории, физике и химии. ВПР проведены в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах в марте – мае 2024 года. Всего в этих классах обучается 48 человек, приняли участие в написании ВПР 43 учащихся, пятеро обучающихся с ОВЗ по заявлению родителей участия в выполнении ВПР не принимали. Качественные результаты проведения ВПР представлены в таблицах:

**Таблица 15. ВПР по русскому языку**

Всего уч-ся 4 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по русскому языку				Всего уч-ся 5 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по русскому языку			
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»
9	6	0	2	4	0	13	10	0	0	6	4

Всего уч-ся 6 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по русскому языку				Всего уч-ся 7 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по русскому языку			
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»
6	6	0	2	2	2	6	6	0	0	5	1

Всего уч-ся 8 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по русскому языку			
		«5»	«4»	«3»	«2»
12	10	1	4	4	1

### ВПР по математике

Всего уч-ся 4 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по математике				Всего уч-ся 5 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по математике			
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»
9	5	1	3	1	0	13	11	2	2	6	1

Всего уч-ся 6 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по математике				Всего уч-ся 7 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по математике			
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»
6	6	0	1	4	1	6	6	0	3	3	0

Всего уч-ся 8 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по математике			
		«5»	«4»	«3»	«2»
12	10	0	5	5	0

#### ВПР по окружающему миру и биологии

Всего уч-ся 4 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по окружающему миру				Всего уч-ся 5 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по биологии			
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»
9	6	2	2	2	0	13	11	5	6	0	0

Всего уч-ся 11 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по биологии			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	2	0	0	0

#### ВПР по истории

Всего уч-ся 5 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по истории				Всего уч-ся 6 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по истории			
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»
13	11	3	5	2	1	6	6	1	1	4	0

Всего уч-ся 8 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по истории				Всего уч-ся 11 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по истории			
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»
12	10	4	4	2	0	2	2	0	2	0	0

#### ВПР по географии

Всего уч-ся 6 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по географии				Всего уч-ся 7 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по географии			
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»
6	4	0	2	2	0	6	6	0	3	3	0

Всего уч-ся 11 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по географии			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	2	0	0	0

#### ВПР по физике

Всего уч-ся 7 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по физике	Всего уч-ся 11 класса	Выполнили работу	Результаты выполнения по физике

		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»
6	6	1	4	1	0	1	1	1	0	0	0

#### ВПР по химии

Всего учащихся 8 класса	Выполнили работу	Результат выполнения по химии			
		«5»	«4»	«3»	«2»
12	10	5	3	2	0

Таблица 16. Качество выполнения работ

Предмет	Класс	Качество выполнения работы %	Успеваемость %	Подтвердили оценку за истекший период %	Понизили оценку за истекший период %	Повысили оценку за истекший период %
Русский язык	4	33,33	100	83,33	16,67	0
Русский язык	5	0	60	0	100,00	0
Русский язык	6	33,33	66,67	100,0	0	0
Русский язык	7	0	100	50,00	50,00	0
Русский язык	8	50,00	100	50,00	30,00	20,00
Математика	4	80,00	100	80,00	0	20,00
Математика	5	36,36	90,91	54,55	45,45	0
Математика	6	16,67	83,33	50,00	33,33	16,67
Математика	7	50,00	100	66,67	16,67	16,67
Математика	8	50,00	100	80,00	20,00	0
Окружающий мир	4	66,67	100	100,00	0	0
Биология	5	100	100	81,82	0	18,18
Биология	11	100	100	100,00	0	0
История	5	72,73	90,91	72,73	18,18	9,09
История	6	33,33	100	66,67	16,67	16,67
История	8	80,00	100	60,00	0	40,00
История	11	100	100	0	100,00	0
География	6	50,00	100	75,00	25,00	0
География	7	50,00	100	50,00	50,00	0
География	11	100	100	100	0	0
Физика	7	83,33	100	83,33	0	16,67
Физика	11	100	100	100,00	0	0
Химия	8	80,00	100	40,00	10,00	50,00

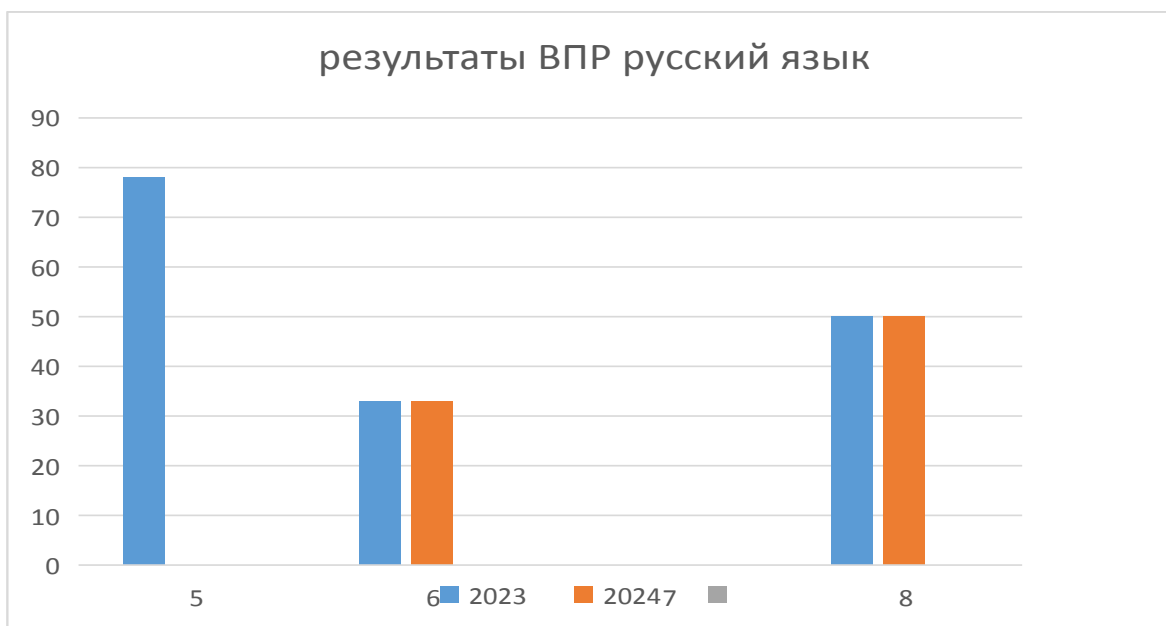
**Выводы:** анализ ВПР показал, что при переходе из 4 класса в 5 понижилось качество знаний по русскому языку и математике. Стабильное качество знаний у обучающихся по русскому языку в 6 и 8 классах.

Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с предыдущими работами по математике в 8 классе.

Понизили качество знаний обучающиеся по математике в 6 и 7 классах, по истории в 6 классе, по географии в 7 классе. Нужно также отметить, что большинство учащихся не подтверждают свои оценки, полученные при выполнении ВПР и оценки за истекший период. Следует отметить повышение отметок в сравнении с предыдущими ВПР.



По данным диаграммы качество знаний по математике в сравнении с 2023 годом понизилось в 5, 6, 7 классах, повысилось в 8 классе.



По данным диаграммы качество знаний по русскому языку в сравнении с 2023 годом понизилось в 5 классе (при переходе из 4 класса), в остальном качество знаний стабильное. В 7 классе качество знаний осталось 0%.

### **Всероссийская олимпиада школьников**

В целях выявления одарённых детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьная олимпиада является первым этапом *Всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одарёнными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Олимпиада проводилась по предметам в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, искусство, физика, обществознание, информатика и ИКТ, биология, литература, химия, право, русский язык, ОБЖ, технология, история, экология, иностранные языки, математика, география.

В олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года приняли участие обучающиеся 4 – 11 классов.

На основании отчётов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В 2024 – 2025 учебном году Всероссийская олимпиада школьников по 6 предметам (математика, биология, химия, физика, астрономия, информатика) проходила на платформе «Сириус» в онлайн-режиме.

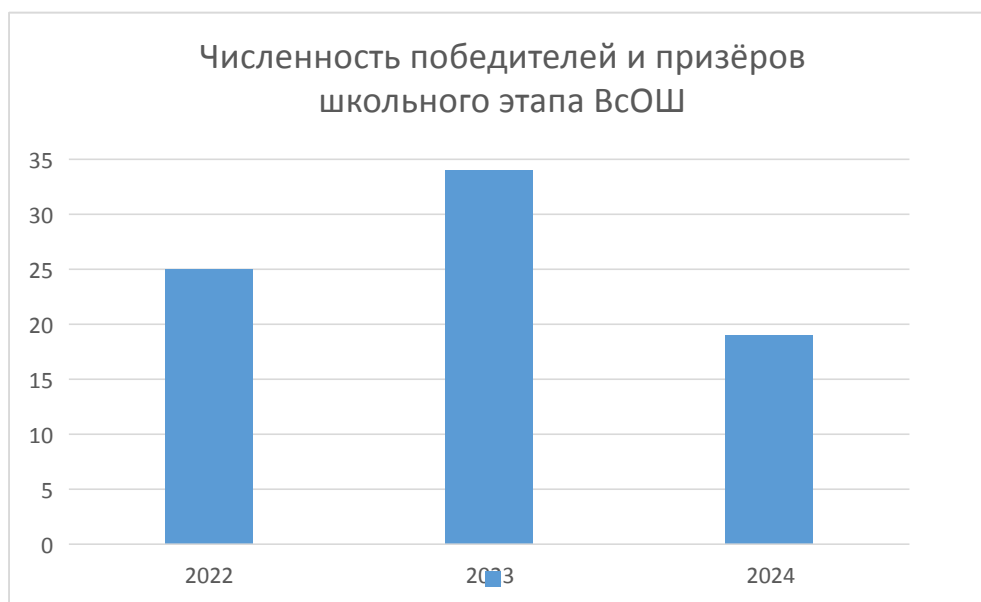
Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 - 2025 учебном году показали стабильно высокий объём участия. Количество участников ВсОШ выросло с 89, 3 процентов обучающихся школы в 2023-2024 году до 91, 2 процентов в 2024 - 2025 году.

Количество победителей и призёров школьного этапа ВсОШ в 2024 - 2025 году снизилось, среди других причин также следует отметить и общее снижение численности обучающихся.

2022 год - 25 обучающихся

2023 год - 34 обучающихся

2024 год - 19 обучающихся



Количество победителей и призёров на муниципальном уровне с 2021 года становится ниже:

2022 год - 2 обучающихся по предметам литература и биология,

2023 год - 2 обучающихся по предметам биология и право,

2024 год - 1 обучающийся по предметам биология и экология

Результаты Всероссийской олимпиады школьников по предметам показывают удовлетворительное качество знаний и подготовки обучающихся.

### Функциональная грамотность

#### КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СФЕР ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

2. Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

3. Естественно-научная грамотность определяется тремя основными компетенциями:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В заданиях диагностики ЕГ эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки.

Объектом оценивания являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ.

Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

#### Типы заданий по форме ответов

Используются следующие типы заданий:

- с выбором нескольких верных ответов;
- кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр);
- несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов);
- развернутым ответом;
- на установление последовательности;
- перетаскивание объектов.

**Время выполнения диагностической работы:** от 20 до 40 минут.

#### Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются 0, одним, двумя и более баллов. Максимальный балл в каждой работе свой.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Задания с выбором нескольких верных ответов, кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 или 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

Уровень сформированности функциональной грамотности обучающегося определяется на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий диагностической работы:

Уровни	%	Уровни PISA
недостаточный	0-22%	0
низкий	23-49,9%	1 и 2
средний	50-75%	3 и 4
повышенный	76-87,5%	5
высокий	94-100%	6



В целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 6 направлениям: *глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность*) используется открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.resh.edu.ru/>.

В мониторинге по всем шести направлениям приняли участие учащиеся 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов, что составило 96,1 % от общего количества обучающихся (Таблица 1).

№	Класс	Всего по списку	Количество обучающихся, принявших участие в диагностике
1	5	9	9
2	6	12	11
3	7	4	4
4	8	6	6
5	9	13	13
6	10	6	6
7	11	3	2
<b>ИТОГО</b>		<b>51</b>	<b>49 человек – 96,1 %</b>

#### **Глобальная компетенция**

В диагностике уровня сформированности глобальной компетенции приняли участие 33 обучающийся, что составило 66,7 % от общего количества учеников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности глобальной компетенции как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (*в зависимости от типа заданий*).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям:

Проверяли владение глобальными компетенциями: способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

По форме ответов: задание с выбором нескольких верных ответов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности глобальной компетенции (таблица 2).

*Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности глобальной компетенции*

№	Класс	Уровни сформированности*					
		Низкий		Средний		Повышенный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6	8	72,7	2	18,2	1	9,1
2	7	2	50	2	50	0	0

3	9	5	41,7	6	50	1	8,3
4	10	3	50	3	50	0	0
ИТОГО		18	55,9	13	41,2	2	5,9

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что главная трудность при выполнении заданий – несформированность умения читать тексты. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет глобальной компетенцией на низком уровне. Справившихся с заданиями по оценке глобальной компетенции из числа участвующих, составила 47,1 %.

### **Естественнонаучная грамотность**

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 26 обучающихся, что составило 51 % от общего количества обучающихся.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественнонаучной грамотности (таблица 2).

*Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности*

№	Класс	Уровни сформированности*					
		Низкий		Средний		Повышенный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	8	88,9	1	11,1	0	0
2	6	9	81,8	1	9,1	1	9,1
3	7	1	25	2	50	1	25
4	8	6	100	0	0	0	0
ИТОГО		26	86,7	4	13,3	2	8,7

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на низком уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила 20 %.

### **Креативное мышление**

В диагностике уровня сформированности креативного мышления приняли участие 21 обучающийся, что составило 41,2 % от общего количества. Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности креативного мышления как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой и экспертом.

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности креативного мышления (таблица 2).

Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности креативного мышления

№	Класс	Уровни сформированности*					
		Низкий		Средний		Повышенный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6	8	72,7	3	27,3	0	0
2	7	2	50	1	25	1	25
3	8	6	100	0	0	0	0
ИТОГО		16	76,1	4	19,1	1	4,8

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет креативным мышлением на низком уровне. Справившихся с заданиями по оценке креативного мышления из числа участвующих, составила 23,8 %.

### Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 29 обучающихся, что составило 56,9 % от общего количества девятиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По форме ответов:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности (таблица 2).

Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности

№	Класс	Уровни сформированности*					
		Низкий		Средний		Повышенный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6	11	100	0	0	0	0
2	7	2	50	1	25	1	25
3	9	8	0	0	0	0	0
4	10	1	16,7	1	16,7	4	66,7
ИТОГО		22	75,9	2	6,9	5	17,2

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на низком уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 24, 1 %.

### **Финансовая грамотность**

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 36 обучающихся, что составило 70,6 % от общего количества девятиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям.

Проверяли владение компетенциями: умение анализировать информацию в финансовом контексте, проводить оценку финансовой проблемы, выявлять финансовую информацию, применять финансовые знания и понимания при решении задач, обосновывать выбор (решения).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности финансовой грамотности (таблица 2).

*Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности*

№	Класс	Уровни сформированности*					
		Низкий		Средний		Повышенный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6	1	9, 1	7	63, 6	3	27, 3
2	7	2	50	1	25	1	25
3	8	6	100	0	0	0	0
4	9	4	44, 4	3	33, 3	2	22, 2
5	10	4	66, 7	2	33, 3	0	0
ИТОГО		17	47, 2	13	36, 1	6	16, 7

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на анализ информации в финансовом контексте и определение, какие из приведенных условий при выборе вакансии имеют финансовый аспект, а также на определение личных сбережений и финансового планирования.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет финансовой грамотностью на низком уровне. Справившихся с заданиями по оценке финансовой грамотности из числа участвующих, составила 52,8 %.

### **Читательская грамотность**

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 41 обучающийся, что составило 80,4% от общего количества.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По форме ответов:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности (таблица 2).

Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности

№	Класс	Уровни сформированности*					
		Низкий		Средний		Повышенный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6	9	81, 8	1	9, 1	1	9, 1
2	7	2	50	1	25	1	25
3	8	3	50	2	33, 3	1	16, 7
4	9	9	75	3	25	0	0
5	10	4	66, 6	1	16, 7	1	16, 7
6	11	0	0	2	100	0	0
ИТОГО		27	65, 9	10	24, 4	4	9, 7

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на установливание связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство - различие и др.)

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотность на низком уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 34,2 %

#### Выводы:

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся МБОУ «Зятьковская СОШ» на среднем уровне владеют финансовой грамотностью, остальные компетенции остаются на низком уровне.
- Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; - обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать своё мнение, рассуждать.
- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчёты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;

- в предоставлении развёрнутого ответа.

**Трудности, которые испытали обучающиеся:**

непривычный объем и разнообразие сюжетов;

необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;

недостаточный учебный опыт;

несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	6	2	0	4	7	0	6	1	0
2023	13	6	0	7	1	1	0	0	0
2024	15	6	0	9	2	1	1	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 14 процентов. На повторное обучение оставлены обучающиеся 2,3 классов с ОВЗ (вариант 7.2), им было рекомендовано прохождение ТПМПК. По результатам ТПМПК обучающимся был изменен образовательный маршрут.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно низкое

## VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 13 педагогов. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование, что составляет 38%, 8 педагогов имеют высшее образование -62%..

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году:

Аттестация педагогов МБОУ «Зятьковская СОШ» в 2024 учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагога:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В школе были созданы условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВУК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке

квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, права аттестуемого, приказ управления Алтайского края по образованию и молодежной политике, приказ по школе

По итогам 2023-2024 года в процедуре аттестации на первую квалификационную категорию принял участие 1 педагог, на высшую категорию 3 педагога. Во втором полугодии 2024 года 3 педагога подтвердили первую категорию по региональному соглашению.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 7 педагога – первую квалификационную категорию;
- 1 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- 2 педагога – без категории (молодые специалисты)

В образовательном учреждении МБОУ «Зятыковская сош» имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Руководящие и педагогические работники проходят обучение на базе АКППРО, Алтайского государственного университета и других образовательных учреждений.

Формы повышения квалификации : очное обучение, заочное обучение, дистанционное обучение

Направления повышения квалификации:

- ФГОС НОО
- ФГОС ООО
- ФГОС СОО
- Применение современных информационных технологий в государственно-общественном управлении образованием
- Государственно-общественное управление качеством образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и УО

Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. В 2024 году повышение квалификации прошли 100 % педагогов.

В МБОУ «Зятыковская СОШ» для реализации основной образовательной программы основного общего образования: 62 % педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, 38 % - имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

В 2022 учебном году 54 % педагогов имели первую категорию, 23% высшую категорию, 13 % не имели категории (молодые педагоги со стажем работы менее 5 лет).

**Таблица 18. Сведения о возрастном составе педагогических работников МБОУ «Зятыковская СОШ» за последние 3 года**

Возраст	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Молодые учителя со стажем до 3 лет	1(6,6%)	2 (15%)	1 (8%)
Учителя до 35 лет	4 (46,6%)	0	3 (23%)
Учителя от 35 до 50	7 (40%)	10 (77%)	6 (46%)
Учителя от 50 и старше	2(6,6%)	1 (8%)	1 (8%)
Соотношение учеников приходящихся на одного учителя	7,6	7,5	7,5

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Как видно из таблицы, в школе, за последние 3 года, наблюдается стабильный педагогический состав. Уменьшилось количество педагогов, чей возраст от 50 и выше лет на 8,3%. На незначительно увеличилось количество педагогов в возрасте до 35 лет, процент молодых специалистов стабилен. В школе работают два молодых



специалиста. 1 молодой учитель выбыл, в связи со сменой места жительства. Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. На сегодняшний день школа испытывает дефицит в педагогических работниках. По-прежнему существует проблема привлечения в школу грамотных молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их там. На начало учебного года вакансии были «временно» закрыты, путем перераспределения нагрузки и привлечения педагогов из декретного отпуска. А школа испытывает дефицит в учителях математики, истории.

#### **Выводы:**

Таким образом, в МБОУ «Зятыковская сош» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Одна из перспектив на следующий год – активизировать деятельность педагогов по данным направлениям.

#### **УШ. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В школе работает методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят 5 человек, в том числе заместители директора по учебно-воспитательной и учебной работе и руководители ШМО педагогов школы. Работа методического совета спланирована.

В школе функционируют 4 методических объединения, это:

- МО учителей начальных классов (руководитель Костина Екатерина Олеговна – учитель первой квалификационной категории);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Мут Оксана Викторовна - учитель высшей квалификационной категории);
- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Ермошина Татьяна Викторовна - учитель первой квалификационной категории);
- МО классных руководителей – Тулина Татьяна Борисовна, учитель первой категории;

В рамках работы предметных методических объединений в течение учебного года решались следующие задачи: обсуждение рабочих учебных программ по предметам, плана работы МО; презентации и отчёты членов МО по темам самообразования; изучение нормативных документов (федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, проекта профессионального стандарта, проекта «Закона об образовании в РФ») и обсуждение новинок методической литературы; участие в единых методических днях (открытые уроки, другие формы обмена опытом); формирование олимпиадных групп по предметам; обсуждение перечня учебников на 2025 учебный год; административные контрольные работы.

Важное место в деятельности каждого педагога, как и методического объединения в целом занимает работа над темами самообразования. Более сложной является поисково-исследовательская деятельность, по характеру наиболее близкая научной. Здесь огромную роль играют научные возможности учителя. Это комплексное образование, включающее в себя способности к творческо-поисковой деятельности (креативность, творчество, любопытство, умение определять зону незнания и др.), методологическую подготовку (знание теории и технологии педагогического исследования), а также желание ею заниматься. Научные возможности – это потенциал учителя в сфере обнаружения теории в практике и на основе практики. Это принципиально иная деятельность, чем внедренческо-исследовательская. Она требует более высокой методологической подготовки учителя. Поисково-исследовательская деятельность учителя – это инновационная деятельность, связанная с разработкой собственных

идей, их обоснованием, изучением, доведением до уровня технологии. В отличие от внедренческо-исследовательских эти идеи имеют источником практику самого исследователя. Разработка идеи производится учителем самостоятельно, на основе своего собственного теоретического запаса, опыта и интуиции. Внедренческо-исследовательских тем из общего перечня тем самообразования не более 20%.

Учителя школы успешно принимали участие в работе районных методических объединений. О. В. Киршинцева является руководителем районного методического объединения учителей ОРКСЭ, Молчанова С.А. является руководителем районного методического объединения учителей истории и обществознания, Горкальцева Марина Николаевна- руководитель объединения учителей начальных классов (педагоги ведут и координирует деятельность всех членов этого объединения). Все члены ШМО работают над повышением своего профессионального мастерства: участвовали в работе РМО, семинаров, в профессиональных конкурсах, проходили курсы повышения квалификации. В течение года педагоги продемонстрировали различный уровень овладения современными технологиями обучения и воспитания. Проведённые взаимные обсуждения опыта работы, анализ достижений и недочетов, самоанализ и самооценка способствовали росту педагогического мастерства учителей, пополнению методической копилки каждого и в конечном итоге повышению качества обучения. В ходе обсуждения открытых уроков выяснилось, что большинство учителей удовлетворены своей работой.

Работа ШМО ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом реальных возможностей школы. Методический совет, ШМО, в целом, являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Зятьковская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Зятьковская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Зятьковская СОШ» составляет 95 процентов.

#### **Выводы по Разделу**

Методические условия, созданные в МБОУ «Зятьковская СОШ», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

#### **IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %). 97,7 %

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в 95 %).

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в 70%).

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося	Фонд библиотеки составляет 8726 единиц хранения печатных и электронных изданий (включая электронные базы периодических изданий). Обеспеченность обучающихся составляет 37 экземпляров на одного ученика. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных, энциклопедических, электронных изданий и периодики:
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями <b>официальной, периодической, справочно-библиографической</b> литературы: кол-во экз. на 1 об.-ся	При проведении самообследования выявлялся уровень укомплектованности библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР, анализировались перечни детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основных общеобразовательных программ и составляющих фонд дополнительной литературы. Укомплектованность фонда библиотеки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• справочно-библиографические издания – 816</li> <li>• художественная – 2860</li> <li>• литература для начальной школы - 845</li> <li>• научно - популярная – 125</li> <li>• культура, искусство, спорт – 113</li> <li>• методическая литература – 60</li> <li>• учебная литература – 3657</li> <li>• периодические издания – 250</li> <li>• аудиовизуальные документы - 0</li> </ul>
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	70 %
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	1
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да.

### Выводы:

В результате самообследования установлено, что:

- библиотека на 100 % укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента, на одного обучающегося приходится 37 экз.
- имеются ЭОР по всем учебным предметам федерального компонента (по ФГОС),
- имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ,
- библиотека представляет собой информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда,

– учащимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебным ресурсам на электронных носителях .

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

#### XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Жизнедеятельность учреждения определяется не только бюджетными средствами, но и оказанием материальной спонсорской помощи со стороны предпринимателей села, района, выпускников прошлых лет, родителей, работников школы. В последние годы МТБ значительно пополнилась за счет средств районного, федерального бюджетов, в том числе представленных в форме субсидий бюджету Алтайского края в общеобразовательных учреждениях на внедрение инновационных образовательных программ, в рамках федеральных и краевых программ: книжный фонд и оборудование библиотеки, медкабинет, кабинет биологии, второй автобус, учебно-наглядные пособия, ТСО, туалеты в здании начальной и основной школы..

За счёт средств модернизации в школе созданы **комфортные условия:** оборудованы тёплые туалеты, медицинский кабинет. Оборудована игровая комната для учащихся начальных классов

Материально-техническая база школы позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

#### Таблица 18.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	6	6	6
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43	43	43
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документо оборота	да	да	Да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	Да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	Да
4.2	С медиатекой	да	да	Да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	Да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	Да

4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да	Д
№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся	100%	100%	100%

Таблица 19. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Количество кабинетов
	- физики	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- информатики и ИКТ	1
	- другие (указать)	
	- учебных мастерских	1
	- лабораторий	2
	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
	- актового зала	-
	- другое (указать)	
	- спортивного зала	1
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
	- учебных	1
	- игровых	
3.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение Всего т.ч. используемых в образовательном процессе	
	Подключение к сети Интернет	Да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	7084
	- учебники	3300
	- информационная и справочная литература	515
	- художественная литература	2847
	- методическая литература	298
	- наименования периодических изданий	3
	- электронные ресурсы	121
	- другое (указать)	
4.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	

- столовой	1
- буфета	0
- другое (указать)	

Двухэтажное панельное здание, постройки 1968 года. В нём занимаются учащиеся 5 – 11 классов в нем располагаются учебные кабинеты, столовая, библиотека, медицинский кабинет, лаборатории по физике, химии, биологии.

Имеются оборудованные кабинеты химии, физики, биологии, информатики, технологии.

Двухэтажное здание, постройки 1980 года. В этом здании обучаются учащиеся 1 – 4 классов, расположены учебная и игровая комната для младших школьников, подсобные помещения, столовая. В третьем здании 1969 года постройки размещается школьный музей и спорт зал. В кабинетах начальной школы есть горячая и холодная вода. Оборудованы теплый туалет, комната гигиены.

Все здания школы имеют центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, обычное и люминесцентное освещение.

На школьной территории, кроме учебных зданий, расположены:

- оборудованная спортивная площадка, хоккейная коробка;

пришкольный участок: учебно-опытный участок, сад, дендрарий, цветник. (В 2005 году заложен, в 2010г обновлен сад, саженцы получены из Алтайского краевого детского экологического центра. Школьный дендрарий существует более 3-х десятков лет. Ежегодно разбивается цветник. Для организации мероприятий в период весенне-осенних работ и летней практики учащихся имеется необходимый инвентарь)

- колодец, летний водопровод,
- тёплый гараж, в котором размещаются грузовой автомобиль, 2 школьных автобуса;
- котельная, обслуживающая только школьные помещения;
- другие подсобные помещения.

Территория школы занимает площадь в 6 га, огорожена металлическим забором, по периметру высажены саженцы берёз, рябин, елей, декоративных кустарников. Достаточно места для организации зон отдыха и развлечений в любое время года, с соблюдением требований охраны здоровья и норм СанПиН. В летний период 2018 г оформлены дополнительно зоны отдыха, разбиты цветники, проведена работа по благоустройству территории.

Кабинетная система существует более 30 лет. Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборатории. Процесс пополнения материально – технической базы учреждения идёт за счёт бюджетных, собственных и спонсорских средств.

Школа имеет условия и необходимое оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе:

- компьютерный класс (11 ПК);

- учебные кабинеты оснащены Интерактивными досками (4 шт), медиапроекторами (10шт), все учебные кабинеты оснащены компьютерами (18шт) и ноутбуками (4шт), МФУ(10шт);

- есть выход в Интернет из всех кабинетов школы, в том числе и в начальной школе (выполнено подключение летом 2011г), установлена локальная сеть, школа имеет сайт.

Особое место занимает организация школьного питания. Разработаны «Положения о школьной столовой», «Положение об организации школьного питания». Разработан и утверждён план мероприятий по организации школьного питания в ОУ, организован внутришкольный контроль на год администрацией ОУ.

Горячим питанием охвачено– 100% детей.

Столовая располагает на 36 посадочных мест. Организация и рацион питания обучающихся согласованы с органами Госсанэпиднадзора. Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся составлено примерное меню на 15 дней, в соответствии с нормами СанПиН 2.4.5.2409-08. Сотрудники пищеблока строго соблюдают требования личной гигиены. Школьная столовая удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08. Ежегодно проходит освидетельствование. В школу продукты поставляются по договорам поставщиками

В столовой имеется оборудование для хранения продуктов, просроченные продукты утилизируются. Строго выполняются все правила по приготовлению блюд. На пищеблоке имеет место учётная документация. С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии продуктов от каждой партии приготовленных блюд.

Важную роль в формировании культуры питания играет эстетическое оформление столовой (салфетки, уголки здорового питания), закуплены новые обеденные столы для детей.

**Организован** питьевой режим Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в ОУ.

Столовая

Имеется зал для приема пищи на 36 посадочных мест.

Столовая имеет возможность выполнять все технологические операции, работает на полуфабрикатах.

Имеется всё необходимое технологическое оборудование в соответствии с САНПИН

В столовой имеется: 2 – холодильника, 1 - плита с духовым шкафом, 1— весов, 1– водонагревателя, 1 - пароконвектомат

Зона для обработки овощей

Зона для обработки мяса

Посудомоечная зона

Дети питаются в две смены. Работает технологическое оборудование, полученное в по федеральной программе модернизации образования. Качество питания соответствует предъявляемым требованиям: калорийность, сбалансированность, разнообразие ассортимента продуктов, витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда, хранение проб (48 часов), использование йодированной соли. Ведется вся необходимая документация: приказы по организации питания, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10 –ти дневное меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов и норм питания. Регулярно уточняются данные о наличии детей, имеющих пищевую аллергию (в течение года таких обучающихся не было). На пищеблоке созданы все условия для соблюдении техники безопасности.

Оборудован умывальник. Все предписания надзорных органов выполняются своевременно.

Анализ заболеваемости обучающихся:

В соответствии с требованиями нормативных актов, оборудованы кабинеты начальной школы, построены теплые туалеты.

Обеспечиваются условия безопасности:

- В школе осуществляется пропускной режим, круглосуточное дежурство работников, установлена система пожарного оповещения, кнопка «01», «мобильный телохранитель»;
- соблюдаются требования ПБ, техники безопасности, охраны труда;
  - разработаны и утверждены локальные акты по обеспечению условий безопасности в ОУ;
  - издаются соответствующие приказы по соблюдению ОТ, ППБ, ТБ;
  - оформлены стенды: по правилам дорожного движения, схемы безопасного маршрута в школу; схема эвакуации при ЧС; памятки действий при ЧС; инструкции по ТБ в кабинетах.
  - в ОУ проводятся (1 раз в четверть) учебные тренировочные занятия по отработке действий при ЧС различного характера и по эвакуации учащихся из помещений.
  - деятельность ОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа: обеспечено их выполнение, ведется контроль их соблюдения.
  - выделено и оборудовано помещение для работы медперсонала, медицинский кабинет. Регулярно проводятся профилактические медосмотры: специалистами ЦРБ – 1 раз в год, работниками ФАПа – не менее 1 раза в месяц.
  - гарантирована экстренная медицинская помощь и учащимся, и работникам школы.
  - коллектив работников школы проходит ежегодно медицинский осмотр, работники пищеблока – в соответствии с требованиями, предъявляемыми к этой категории.

- ежегодно проводится ревизия всех зданий и помещений на предмет соответствия условиям безопасности при эксплуатации.

- Деятельность ОУ организуется в соответствии с заключениями служб пожарного и санитарного надзора.

Выводы:

В МБОУ «Зятьковская СОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- 50% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

## **Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Зятьковская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Зятьковская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.



Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села, района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 91 респондент.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85%.
2. Условия и оснащенность ОО – 78%
3. Психологический комфорт в ОО – 100%.
4. Деятельность администрации – 92%

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Таблица 20.** Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,45
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,21
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5,9 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5,9 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(5,9 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37(42,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	20 (17 %)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		1 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (85%)
– с высшей		3 (23%)
– первой		7 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (77%)
– до 5 лет		1 (8%)
– больше 30 лет		2(15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (84%)
– до 30 лет		1 (8%)
– от 55 лет		1 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,37
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,9

**Выводы:** Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 на удовлетворительном уровне.

Школа укомплектована педагогическими работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Но педагогическая нагрузка высокая, существует потребность в кадрах: учитель математики, информатики, географии.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Зятьковская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.