

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Панкрушихинский район
МБОУ "Зятыковская сош"


РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 Кишинцева О.В.

Протокол №1

от "30" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

 Мут О.В.

Протокол №1

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Дронова Е.И.

Приказ №130

от "31" 08 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 5 класса 8 вид
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Молчанова С. А.

Зятыково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.).

Учебник:

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 4,- М.: Просвещение, 2016г.

Комплект таблиц, иллюстрирующих правила, явления и факты русского языка.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в классах с ОВЗ VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в классах с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучени

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5 классе– диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам..

МЕТОДЫ УРОКА

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

- ♣ интегрированный,
- ♣ урок-игра,
- ♣ урок-экскурсия,
- ♣ практическое занятие,
- ♣ урок-проект,
- ♣ заочная экскурсия,
- ♣ урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

- ♣ работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- ♣ выполнение практических работ и мини-исследований;
- ♣ моделирование объектов и процессов;
- ♣ уроки с элементами исследования

Основным типом урока является **комбинированный**.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речь» учебного плана МБОУ «Зятковская сош»

Рабочая программа рассчитана на 136 часов : 4 часа в неделю.

5 класс-136 часов, 4 часа в неделю.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Планируемые результаты обучения

Личностные	<ol style="list-style-type: none">1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него;3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none">1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	<ol style="list-style-type: none">1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке;4) опознавание и анализ основных единиц языка;

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся к концу **5 класса** должны **уметь**:

- ▲ различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- ▲ подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- ▲ проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- ▲ обозначать мягкость согласной буквой Ъ;
- ▲ разбирать слово по составу;
- ▲ выделять имя существительное как часть речи;
- ▲ строить простое распространенное предложение;
- ▲ связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем

Обучающиеся должны **знать**:

алфавит;

способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

Содержание учебного предмета

В процессе изучения **грамматики и правописания** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение	7
2	Звуки и буквы .Текст	10
3	Слово. Текст	27
4	Части речи .Имя существительное	65
5	Предложение. Текст.	19
6	Повторение	8

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			По плану	По факту	
Повторение 7 часов					
1	Повторение. Предложение. Текст.	1	1.09	1.09	С. 5 упр. 4
2	Повторение. Предложение. Текст.	1	2.09	2.09	С. 7 упр. 8
3	Связь слов в предложении. Работа с деформированным текстом.	1	5.09	5.09	С. 8 упр. 10
4	Главные члены предложения.	1	6.09	6.09	С. 10 упр. 14
5	Второстепенные члены предложения.	1	8.09	8.09	С. 11 упр. 16
6	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	9.09	9.09	С. 16 упр. 24
7	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	12.09	12.09	С.17 упр. 27
Звуки и буквы. Текст. 10 часов					
8	Звуки и буквы. Текст. Алфавит, гласные и согласные.	1	13.09	13.09	С.20-21 учить, упр. 32
9	Звуки и буквы. Текст. Алфавит, гласные и согласные.	1	15.09	15.09	С. 23 упр. 35

10	Обозначение мягкости на письме. Разделительный Ъ.	1	16.09	16.09	С. 24 упр. 38
12	Парные Звонкие и глухие согласные.	1	19.09	19.09	С. 27 упр. 43
13	Ударные и безударные гласные.	1	20.09	20.09	С. 29 упр. 46
14	Ударные и безударные гласные.	1	22.09	22.09	С. 31 упр. 49
15	Ударные и безударные гласные.	1	23.09	23.09	С. 32 упр. 52
16	Контрольный диктант №1	1	26.09	26.09	
17	Работа над ошибками.	1	27.09	27.09	
18	Упражнения на закрепление.	1	29.09	29.09	С. 35 упр. 55
Слово. Текст. 26 часов					
19	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	30.09	30.09	С. 40 упр. 59
20	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	3.10	3.10	С. 41 упр. 62
21	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	4.10	4.10	С. 42 упр. 63
22	Окончание. Роль окончания в слове.	1	6.10	6.10	С. 43 упр. 66
23	Окончание. Роль окончания в слове.	1	7.10	7.10	С. 46 упр. 70
24	Приставка. Значение приставки в слове.	1	10.10	10.10	С. 48 упр. 73
25	Приставка. Значение приставки в слове.	1	11.10	11.10	С. 50 упр. 77
26	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1	13.10	13.10	С. 54 упр. 82
27	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1	14.10	14.10	С. 55 упр. 85
28	Разбор слова по составу.	1	17.10	17.10	С. 57 упр.89

29	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	18.10	18.10	С. 59 упр. 93
30	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	20.10	20.10	С. 61 упр. 97
31	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	21.10	21.10	С. 64 упр.101
32	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	24.10	24.10	С. 66 упр. 105
33	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	25.10	25.10	С. 68 упр. 108
34	Правописание звонких и глухих согласных в корне слов.	1	27.10	27.10	С. 69 вопросы
35	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	28.10	28.10	С. 69-72 упр. 110
36	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	7.11	7.11	С. 77 упр. 125
37	Приставка и предлог.	1	8.11	8.11	С.79 упр. 129
38	Приставка и предлог.	1	10.11	10.11	С. 80 упр. 130
39	Разделительный твёрдый (Ъ) знак после приставок.	1	11.11	11.11	С. 81 упр. 132
40	Упражнения на закрепление изученных орфограмм.	1	14.11	14.11	С. 84 упр. 139
41	Упражнения на закрепление изученных орфограмм.	1	15.11	15.11	С. 85 упр. 141
42	Р.Р. Записка.	1	17.11	17.11	С. 87 упр. 143
43	Контрольный диктант №2 по разделу: «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	18.11	18.11	Нет задания
44	Работа над ошибками.	1	21.11	21.11	Нет задания
Части речи. Имя существительное. 65 часов					

45	Части речи. Понятие о частях речи.	1	22.11	22.11	С. 89 - 92 упр. 145
46	Имя существительное. Роль в речи.	1	24.11	24.11	С. 91 упр. 147
47	Имя существительное. Роль в речи.	1	25.11	25.11	С. 92 упр. 149
48	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	28.11	28.11	С. 98 упр. 154
49	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	29.11	29.11	С. 104 упр. 165,
50	Изменение имён существительных по числам.	1	1.12	1.12	С. 107 упр. 167
51	Изменение имён существительных по числам.	1	2.12	2.12	С. 109 упр. 170
52	Род имени существительного.	1	5.12	5.12	С. 116-118 упр. 187
53	Правописание имён существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце. (ж, ш, ч, щ).	1	6.12	6.12	С124 упр. 201
54	Правописание имён существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце. (ж, ш, ч, щ).	1	8.12	8.12	С. 126 упр. 202
55	Упражнения на закрепление.	1	9.12	9.12	С. 128-130 Упр. 207
56	Упражнения на закрепление.	1	12.12	12.12	С. 130 упр. 208
57	Контрольный диктант №3 по теме: «Имя существительное»	1	13.12	13.12	Нет задания
58	Работа над ошибками.	1	15.12	15.12	Нет задания
59	Склонение имен существительных. (Изменение по падежам)	1	16.12	16.12	С. 132-133 упр. 211
60	Именительный падеж имени существительного.	1	19.12	19.12	С. 135 упр. 217

61	Родительный падеж имени существительного. Предлоги.	1	20.12	20.12	С. 137-138 упр. 219
62	Дательный падеж имени существительного. Предлоги.	1	22.12	22.12	С. 139 Упр. 222
63	Дательный падеж имени существительного. Предлоги.	1	23.12	23.12	С.140 упр. 223
64	Винительный падеж существительного. Предлоги.	1	26.12	26.12	С. 140-141 Упр. 226
65	Творительный падеж имени существительного. Предлоги.	1	27.12	27.12	С.143-144 упр.229
66	Предложный падеж имени существительного. Вопросы, предлоги.	1	29.12	29.12	С. 145-146 Упр. 232
67	Упражнения на закрепление.	1	12.01	12.01	С. 148 упр. 235
68	Упражнения на закрепление.	1	13.01	13.01	С. 149 упр. 236
69	Контрольный диктант №4 по теме: «Склонение имён существительных по падежам».	1	16.01	16.01	Нет задания
70	Работа над ошибками.	1	17.01	17.01	Нет задания
71	Три склонения имён существительных.	1	19.01	19.01	С. 150-151 упр. 239
72	Первое склонение имени существительного	1	20.01	20.01	С. 151-152 упр. 242
73	Второе склонение имени существительного.	1	23.01	23.01	С. 153-154 упр. 245
74	Третье склонение имени существительного	1	24.01	24.01	С 155-157 упр. 252
75	Упражнения на закрепление.	1	26.01	26.01	С. 159 упр. 253

76	Первое склонение имени существительного в ед.ч.	1	27.01	27.01	С. 160-162 упр 256
77	Именительный падеж имён существительных 1 склонения.	1	30.01	30.01	С. 163-164 упр. 260
78	Родительный падеж имён существительных 1 склонения.	1	31.01	31.01	С. 164-165 упр. 262
79	Дательный падеж имён существительных 1 склонения.	1	7.02	7.02	С. 168-170 упр. 272
80	В.п. имён существительных 1 склонения	1	9.02	9.02	С. 171 -172 упр. 275
81	Т.п. имён существительных 1 склонения	1	10.02	10.02	С. 173-174 упр. 278
82	Т.п. имён существительных 1 склонения	1	11.02	11.02	С. 175 упр. 280
83	П.п. имён существительных 1 склонения	1	13.02	13.02	С. 176-177 упр. 283
84	Упражнения на закрепление.	1	14.02	14.02	С. 178 упр. 286
85	Р.Р.Поздравительная открытка.	1	16.02	16.02	С. 183 упр 292
86	Подготовка к контрольной работе по теме: 1 склонение имени существительного	1	17.02	17.02	С. 184- 185 контрольные вопросы
87	Контрольная работа№5 по теме: Первое склонение имени существительного.	1	20.02	20.02	Нет задания
88	Работа над ошибками.	1	21.02	21.02	Нет задания
89	Второе склонение имени существительного	1	25.02	25.02	С. 186-187 упр. 295
90	И.п. имён существительных 2 склонения	1	27.02	27.02	С187-188 упр. 298
91	Р.п. имён существительных 2 склонения	1	28.02	28.02	С. 189-191 упр. 301

92	Д.п. имён существительных 2 склонения	1	02.03	02.03	С. 192-193 упр. 305, 310
93	В.п. имён существительных 2 склонения	1	03.03	03.03	С. 196 - 197 упр. 313, 314
94	Т.п. имён существительных 2 склонения	1	06.03	06.03	С.199-202 упр. 318
95	П.п. имён существительных 2 склонения	1	07.03	07.03	С. 203-205 упр. 324
96	Упражнения на закрепление.	1	9.03	09.07	С. 206 -210 упр. 329, 330
97	Контрольная работа №5 по теме: «2 склонение имени существительного»	1	10.03	10.03	Нет задания
98	Работа над ошибками. Третье склонение имени существительного в ед.ч.	1	11.03	11.03	С.213 теория выучить.
99	Третье склонение имён существительных в единственном числе. И.п. имени существительного 3 склонения.	1	13.03	13.03	С. 213-214 упр. 340
100	Р.п, Д.п., имени существительного 3 склонения.	1	14.03	14.03	С. 215 упр. 342
101	Р.п, Д.п., П.п. имени существительного 3 склонения.	1	16.03	16.03	С. 218 упр. 344
102	Р.п, Д.п., П.п. имени существительного 3 склонения.	1	17.03	17.03	С. 218 упр. 346
103	В.п. имени существительного 3 склонения	1	20.03	20.03	С. 219 упр. 349
104	В.п. имени существительного 3 склонения.	1	21.03	21.03	С. 222 упр. 353
105	Т.п. имени существительного 3 склонения.	1	23.03	23.03	С. 224 упр. 355
106	Т.п. имени существительного 3 склонения	1	24.03	24.03	С. 224 упр. 357
107	Упражнения на закрепление.	1	30.03	30.03	С. 226 упр. 359

108	Упражнения на закрепление.	1	31.03	31.03	С. 228 упр. 363, 365
109	Контрольная работа №6 по теме: «3 склонение имени существительного».	1	03.04	03.04	Нет задания
110	Работа над ошибками.	1	04.04	04.04	Нет задания
Предложение. Текст. 19 часов					
111 112	Главные члены предложения.	2	06.04 07.04	06.04 07.04	С. 233-234 упр. 369, 370
113 114	Второстепенные члены предложения.	2	10.04 11.04	10.04 11.04	С. 236-237 упр. 372, 374
115 116	Нераспространённые и распространённые члены предложения.	2	13.04 14.04	13.04 14.04	С. 238-240 упр. 378, 380
117 118	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	17.04 18.04	17.04 18.04	С. 241 упр. 383 С. 243 упр. 391
119 120	Упражнения на закрепление	2	20.04 21.04	20.04 21.04	С. 247-249 упр. 396,399
121	Р.Р.Подготовка к изложению по данному плану и опорным словам.	1	24.04	24.04	Доработать сочинение
122	Р.Р. Изложение по данному плану и опорным словам.	1	25.04	25.04	Списать в тетрадь изложение
123	Р.Р.Письмо другу.	1	27.04	27.04	Составить письмо по образцу.
124 125	Упражнения на закрепление	2	28.04 02.05	28.04 02.05	Повторить орфограммы
126	Упражнения на закрепление.	1	04.05	04.05	Нет задания
127	Контрольная работа №7 по теме: «Предложение».	1	05.05	05.05	Нет задания

128	Работа над ошибками.	1	11.05	11.05	Нет задания
Повторение. 8 часов					
129	Безударная гласная в корне слова.	2	12.05 15.05	12.05 15.05	С. 251-252 упр. 401-403
130	Непроверяемая гласная в корне слова	1	16.05	16.05	
131	Непроизносимые согласные в корне.	1	18.05	18.05	С. 253, упр. 405
132	Части речи.	1	19.05	19.05	С.254 упр. 406
133	Имя существительное. Имя прилагательное	1	22.05	22.05	С. 255 упр. 408
134	Глагол.	1	23.05	23.05	С. 256 упр. 412
135	Упражнения на закрепление.	1	25.05	25.05	С. 256 упр. 413
136	Итоговая контрольная работа.	1	26.05	26.05	С. 257 упр. 414, 415

