

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет Администрации Панкрушихинского района по образованию**

**МБОУ "Зятковская сош "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Костина Е.О.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Мут О.В.

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Дронова Е.И.

Приказ №130 от «31» 08  
2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) 4 класса

**с.Зяtkовo 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа рассчитана **на 34 часа в год – 1 час в неделю.**

Курс «Мир природы и человека» решает следующие задачи:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывается умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.

## Планируемые результаты освоения программы

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

**Личностные учебные действия** - будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

**Регулятивные учебные действия** - будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

**Коммуникативные учебные действия** - будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

**Познавательные учебные действия** - приоритетными становятся дальнейшее формирование у обучающихся учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний.

**Первый уровень** рассчитан на обучающихся, способных к освоению основных разделов программы.

**Второй уровень** предназначен для обучающихся со сниженным интеллектуальными возможностями.

Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

**Обучающиеся должны усвоить следующие представления:**

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

## **Основные требования к умениям обучающихся:**

### ***1-й уровень***

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения
3. правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
4. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
5. соотносить сезонные изменения в неживой природе и изменениями, происходящими в живой природе;
6. определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

### ***2-й уровень***

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
3. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определить их значение в жизни человека;
4. бережно относиться к природе и к людям;
5. различать времена года, название месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Содержание программы и уроки по предмету предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Ведущими методами обучения является беседы, рассказы, наблюдение.

<b>№п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Времена года.	3
2	Неживая природа.	4
3	Живая природа. Растения.	6
4	Времена года.	3
5	Живая природа. Растения	1
6	Живая природа. Животные.	4
7	Времена года.	3
8	Живая природа. Человек.	3
9	Времена года.	5
10	Безопасное поведение.	2
		<b>34 часа</b>

№	Тема урока
1	Время года-осень.
2	Растения и животные осенью.
3	Труд людей осенью.
4	Почва. Состав почвы.
5	Обработка почвы.
6	Песок и глина. Камни.
7	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.
8	Огород.
9	Лес.
10	Сад.
11	Растения культурные и дикорастущие.
12	Лекарственные растения. Красная книга.
13	Парки.
14	Время года- зима.
15	Растения и животные зимой.
16	Труд людей зимой.
17	Растения поля. Рожь, пшеница, овёс, гречиха.
18	Домашние животные: лошадь, корова.
19	Свинья. Овца.
20	Птицы. Домашние птицы: утки, гуси, куры.
21	Насекомые: пчела. Вредные насекомые.
22	Время года- весна.
23	Растения и животные весной.
24	Труд людей весной.
25	Мозг человека.
26	Профилактика травматизма головного мозга.
27	Часы. Режим дня.
28	Время года- лето.
29	Растения и животные летом.
30	Труд людей летом.
31	Охрана окружающей среды. Вода. Защита водоёмов.
32	Заповедники. Зоопарки.
33	Правила поведения дома, в школе, на дороге.
34	ПДД. Транспорт. Мы - пассажиры.