

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Панкрушихинского района по образованию
МБОУ "Зятыковская сош "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Костина Е.О.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Мут О.В.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Дронова Е.И.

Приказ №130 от «31» 08
2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) 4 класса

с.Зятыково 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на **102 часа в год- 3 часа в неделю.**

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и

правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

«Звуки и буквы»

Обучающиеся должны знать: алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),

- употреблять ь на конце и в середине слова,
 - употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
 - писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
 - писать слова с парными согласными в конце и в середине слова,
- подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
 - писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

«Слово»

Обучающиеся должны знать: предлоги до, без, под, над, около, перед,

Обучающиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Обучающиеся должны знать: члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Обучающиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Обучающиеся должны уметь: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей. Бот должен лежать перед учениками на парте.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Предложение	15
2	Звуки и буквы	48
3	Слово	30
4	Предлоги	9
5	Повторение	10
		102 часа

Поурочное планирование

<u>№ п/п</u>	<u>Тема</u>
1	Предложение. Выделение его из текста.
2	Предложение законченное и незаконченное.
3	Завершение начатого предложения.
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.
5	Порядок слов в предложении.
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.
7	Составление предложений по сюжетной картинке.
8	Составление предложений по предметной картинке.
9	Алфавит.
10	Алфавит. Расположение слов по порядку.
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.
12	Различение ударных и безударных гласных.
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
14	Проверка безударной гласной в слове.
15	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
16	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.
17	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.
18	Буква мягкий знак(ь) на конце и в середине слова.
19	Различение твердых и мягких согласных.
20	Различение твердых и мягких согласных.
21	Активизация словаря по теме.
22	Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.
23	Контрольное списывание по теме«Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».
24	Различение правил правописания в словах.
25	Знакомство с разделительным мягким знаком.
26	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
27	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
28	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.
29	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.
30	Разделительный мягкий знак.
31	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.
36	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
37	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.
38	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.
39	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
40	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные».
41	Правила правописания в слове.

42	Правила правописания в слове.
43	Правила правописания в слове.
44	Правила правописания в слове.
45	Подбор слов на изученные орфограммы.
46	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.
47	Контрольное списывание по теме « Названия предметов, действий и признаков»
48	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.
49	Предлоги по,к,от,над,под,о,в,на со словами.
50	Предлог ИЗ со словами.
51	Предлог ЗА со словами.
52	Предлоги.
53	Предлог БЕЗ со словами.
54	Предлог ДО со словами.
55	Предлог ПРО со словами.
56	Предлоги. Закрепление знаний.
57	Имена собственные.
58	Имена собственные.
59	Упражнения в правописании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень, улиц.
60	Упражнения в правописании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень, улиц.
61	Упражнения в написании названий морей, рек, озёр, гор
62	Упражнения в написании названий морей, рек, озёр, гор
63	Контрольное списывание «Имена собственные, предлоги»
64	Работа над ошибками.
65	Родственные слова.
66	Значение корня в родственных словах.
67	Значение корня в родственных словах.
68	Значение корня в родственных словах.
69	Написание и выделение корня в родственных словах.
70	Написание и выделение корня в родственных словах.
71	Написание и выделение корня в родственных словах.
72	Составление родственных слов при помощи корня.
73	Составление родственных слов при помощи корня.
74	Составление родственных слов при помощи корня
75	Закрепление по теме.
76	Закрепление по теме.
77	Выделение предложения из текста.
78	Выделение предложения из текста.
79	Деление текста на предложения.

80	Завершение начатого предложения.
81	Порядок слов в предложении.
82	Порядок слов в предложении.
83	Порядок слов в предложении.
84	Связь слов в предложении.
85	Связь слов в предложении.
86	Вопросительные предложения.
87	Восклицательные предложения.
88	Разные по интонации предложения.
89	Построение вопросительных предложений.
90	Повествовательные и вопросительные предложения.
91	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.
92	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.
93	Правописание гласных и согласных в слове.
94	Правописание гласных и согласных в слове.
95	Названия предметов, действий, признаков.
96	Названия предметов, действий, признаков.
97	Предложение.
98	Предложение.
99	Предложение.
102	Правила правописания в слове.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ Библиотека ЦОК