

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Панкрушихинского района по образованию

МБОУ "Зятыковская сош "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

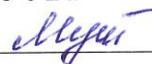


Костина Е.О.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Мут О.В.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Дронова Е.И.

Приказ №130 от «31» 08
2023 г.



АДАптированная ПРОГРАММА (Вариант 6.2)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 класса

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с.Зятыково 2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии:

- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 6.2). Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

- 1) формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) формировать осознание ребёнком понятия ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, а также использование ИКТ- технологий и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности,

рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила

поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Виды организации учебной деятельности: самостоятельная работа, работа с учебником, работа в группах, парах, тренинги, проектная работа.

Формы контроля освоения обучающимся содержания учебного курса: проверочная работа, тест, контрольная работа, комплексная работа.

Основные технологии и методы обучения: технология деятельностного подхода, проблемного обучения, группового обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии; словесные, наглядные, частично-поисковые.

Методы и приемы педагогической поддержки:

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;

- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Дети с ОВЗ осваивают образовательную программу совместно с другими обучающимися

3. Место курса в учебном плане

1 подготовительный класс - 33ч. (33 учебные недели, 1 ч в неделю), **1-е классы** — 66 ч. (33 учебные недели, 2 ч в неделю)

2-4 класс – 68 ч (34 учебные недели, 2 ч в неделю)

4. Ценности ориентиры содержания учебного курса.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

ролей;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и

отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

6. Содержание учебного предмета

1 под, 1 класс

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни

человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя

общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счет лет в истории.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:

Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2 класс

2 класс

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы - зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

класс

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо - Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля - кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 - 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

7. Тематическое планирование**1 подготовительный класс**

Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно развивающие цели
Вводный урок по курсу «Окружающий мир» Знакомство с учебником по окружающему миру. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1	Ориентироваться в учебнике по окружающему миру рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в	Развитие внимания, связной речи. Развитие внимания, логического мышления, кругозора. Развитие произвольного

		<p>содержании учебника. Пользоваться словарём в конце учебника. Объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.).</p>	<p>внимания, обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. Развитие памяти, мышления, наблюдательности.</p>
<p>Раздел «Что и кто?» Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие большая медведица.то можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними</p>	<p>20</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Характеризовать части растений. Объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека. Анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте. Использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя). Проводить опыты с водой, снегом и льдом. Различать изученные объекты природы (камни, растения, животных).</p>	<p>Развитие внимания, связной речи. Развитие внимания, логического мышления, кругозора. Развитие произвольного внимания, обогащение словарного запаса. Развитие слухового восприятия. Развитие памяти, мышления, наблюдательности.</p>

<p>животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.</p> <p>Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p>			
<p>Раздел «Как, откуда и куда?»</p> <p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.</p> <p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p>	<p>12</p>	<p>Находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде.</p> <p>Сравнивать реку и море.</p> <p>Изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны.</p> <p>Осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).</p> <p>Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).</p> <p>Выделять из темы урока известные знания и умения.</p> <p>Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.</p> <p>Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.</p> <p>Включаться в диалог с учителем и сверстниками.</p> <p>Формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в</p>	<p>Развитие внимания, связной речи.</p> <p>Развитие внимания, логического мышления, кругозора.</p> <p>Развитие произвольного внимания, обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие связной речи, слухового восприятия.</p> <p>Развитие памяти, мышления, наблюдательности.</p>

<p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.</p>		<p>смысл того, о чём говорит собеседник. Ухаживать за комнатными растениями. Мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц. Раздельно собирать мусор в быту. Соблюдать правила поведения в природе.</p>	
<p>Где и когда? Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>	<p>11</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Выделять из темы урока известные знания и умения. Планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом). Различать прошлое, настоящее и будущее. Соотносить времена года и месяцы.</p>	<p>Развитие внимания, связной речи. Развитие внимания, логического мышления, кругозора. Развитие произвольного внимания, обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, слухового восприятия. Развитие памяти, мышления, наблюдательности.</p>
<p>Почему и зачем? Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p>	<p>22</p>	<p>Называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте. Называть виды транспорта, различать особенности изученные виды транспорта. Называть наиболее распространённые профессии. Называть и выполнять правила личной гигиены. Вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя. Выполнять правила безопасного поведения на улице и в быту.</p>	<p>Развитие внимания, связной речи. Развитие внимания, логического мышления, кругозора. фонематического слуха. Развитие произвольного внимания, обогащение словарного запаса. Развитие связной речи,</p>

<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?</p>		<p>Планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом). Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради. Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки». Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире. Объяснять причины возникновения дождя и ветра. Перечислять цвета радуги в правильной последовательности. Правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки. Подбирать одежду для разных случаев. Правильно обращаться с электричеством и электроприборами. Правильно переходить улицу. Соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. Соблюдать правила безопасности в транспорте.</p>	<p>слухового восприятия. Развитие памяти, мышления, наблюдательности.</p>
Всего 66			

1 класс

Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно развивающие цели
<p>Вводный урок по курсу «Окружающий мир» Знакомство с учебником по окружающему миру. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.</p>	1	<p>Ориентироваться в учебнике по окружающему миру рассматривать иллюстрации, соотносить их содержанию с содержанием текста в учебнике. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Пользоваться словарём в конце учебника. Объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и</p>	<p>Развитие внимания, связной речи. Развитие внимания, логического мышления, кругозора. Развитие произвольного внимания, обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. Развитие памяти,</p>

		др.).	мышления, наблюдательности.
<p>Раздел «Что и кто?»</p> <p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие большая медведица.то можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</p> <p>Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.</p> <p>Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша родина – Россия. Природа,</p>	20	<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.</p> <p>Характеризовать части растений.</p> <p>Объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека.</p> <p>Анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте.</p> <p>Использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.</p> <p>Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).</p> <p>Проводить опыты с водой, снегом и льдом.</p> <p>Различать изученные объекты природы (камни, растения, животных).</p>	<p>Развитие внимания, связной речи.</p> <p>Развитие внимания, логического мышления, кругозора.</p> <p>Развитие произвольного внимания, обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Развитие памяти, мышления, наблюдательности.</p>

<p>города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.</p> <p>Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p>			
<p>Раздел «Как, откуда и куда?»</p> <p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.</p> <p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.</p>	<p>12</p>	<p>Находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде.</p> <p>Сравнивать реку и море.</p> <p>Изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны.</p> <p>Осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).</p> <p>Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).</p> <p>Выделять из темы урока известные знания и умения.</p> <p>Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.</p> <p>Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.</p> <p>Включаться в диалог с учителем и сверстниками.</p> <p>Формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p> <p>Ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц.</p>	<p>Развитие внимания, связной речи.</p> <p>Развитие внимания, логического мышления, кругозора.</p> <p>Развитие произвольного внимания, обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие связной речи, слухового восприятия.</p> <p>Развитие памяти, мышления, наблюдательности.</p>

		Раздельно собирать мусор в быту. Соблюдать правила поведения в природе.	
<p>Где и когда? Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>	11	<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Выделять из темы урока известные знания и умения. Планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом). Различать прошлое, настоящее и будущее. Соотносить времена года и месяцы.</p>	<p>Развитие внимания, связной речи. Развитие внимания, логического мышления, кругозора. Развитие произвольного внимания, обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, слухового восприятия. Развитие памяти, мышления, наблюдательности.</p>
<p>Почему и зачем? Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и</p>	22	<p>Называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте. Называть виды транспорта, различать особенности изученные виды транспорта. Называть наиболее распространённые профессии. Называть и выполнять правила личной гигиены. Вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя. Выполнять правила безопасного поведения на улице и в быту. Планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом). Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.</p>	<p>Развитие внимания, связной речи. Развитие внимания, логического мышления, кругозора. фонематического слуха. Развитие произвольного внимания, обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, слухового восприятия. Развитие памяти, мышления, наблюдательности.</p>

<p>фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?</p>		<p>Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки».</p> <p>Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире.</p> <p>Объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Перечислять цвета радуги в правильной последовательности.</p> <p>Правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Подбирать одежду для разных случаев.</p> <p>Правильно обращаться с электричеством и электроприборами.</p> <p>Правильно переходить улицу.</p> <p>Соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p>Соблюдать правила безопасности в транспорте.</p>	
<p>Всего 66</p>			

2 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<p>Где мы живём. Родная страна. Город и село.</p>	<p>4</p>	<p>Знакомятся с государственными символами России герб, флаг, гимн.</p> <p>Слушают гимн.</p> <p>Определяют сходства и различия городского и сельского домов.</p>
<p>Природа. Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, че-ловека.</p>	<p>20</p>	<p>Называть объекты неживой и живой природы.</p> <p>Играть «Живое – неживое».</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знакомство с видами термометров, температурой воздуха.</p> <p>Наблюдать природные явления.</p> <p>Выполнять практические работы.</p> <p>Знакомиться с понятиями: звезды и созвездия.</p> <p>Знакомство с многообразием растений.</p> <p>Отгадывать загадок по теме.</p>

<p>Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p>		<p>Работать с коллекциями. Слушание. Отвечать на вопросы. Знакомиться с многообразием животных. Выяснение зависимости строения животных от их образа жизни.</p>
<p>Жизнь города и села. Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь.</p>	<p>10</p>	<p>Сравнивать город и село, городской и сельский дома. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. Различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь. Прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей. Узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение. Различать виды транспорта. Приводить примеры учреждений культуры и образования. Определять профессии людей по фотографиям и описаниям,</p>

<p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве.</p> <p>Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p>		<p>находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий.</p>
<p>Здоровье и безопасность.</p> <p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня.</p> <p>Правила личной гигиены.</p> <p>Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).</p> <p>Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.</p> <p>Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p>	<p>9</p>	<p>Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.</p> <p>Формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p> <p>Различать внешнее и внутреннее строение тела человека.</p> <p>Правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу.</p>
<p>Общение.</p> <p>Труд и отдых в семье.</p>	<p>7</p>	<p>Договариваться и приходиться к общему решению при выполнении заданий.</p>

<p>Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.</p> <p>Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.</p> <p>Прием гостей и поведение в гостях.</p> <p>Как вести себя за столом.</p> <p>Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p>		<p>Высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).</p> <p>Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.</p> <p>Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</p> <p>Понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.</p>
<p>Путешествия.</p> <p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги.</p> <p>Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления.</p> <p>Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте.</p> <p>Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира</p>	18	<p>Различать водные объекты, узнавать их по описанию.</p> <p>Читать карту и план, правильно показывать на настенной карте.</p> <p>Находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.</p> <p>Различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.</p> <p>Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).</p> <p>Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых.</p> <p>Составлять небольшие рассказы на заданную тему.</p>
Всего 68		

3 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<p>«Как устроен мир».</p> <p>Природа, ее разнообразие.</p> <p>Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.</p> <p>Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p>	9	<p>Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру.</p> <p>Находить взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>Приводить примеры растений и животных из Красной книги России.</p>

<p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>		<p>Использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.</p> <p>Понимать, как ведётся хозяйство семьи.</p> <p>Находить связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.</p>
<p>«Эта удивительная природа». Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе.</p> <p>Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России.</p>	<p>19</p>	<p>Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов.</p> <p>Формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества.</p> <p>Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</p> <p>Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы.</p> <p>Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам.</p> <p>Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>

<p>Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека.</p> <p>Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>		
<p>«Мы и наше здоровье».</p> <p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем.</p>	<p>10</p>	<p>Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</p> <p>Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>Вырабатывать правильную осанку.</p> <p>Выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.</p>

<p>Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.</p>		
<p>«Наша безопасность»</p> <p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице.</p> <p>Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.</p> <p>Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.</p> <p>Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>	<p>8</p>	<p>Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.</p> <p>Понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе; понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.</p> <p>Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p>Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока).</p> <p>Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры).</p> <p>Планировать свои действия в течение урока.</p>
<p>«Чему учит экономика». Потребности людей.</p>	<p>12</p>	<p>Осознавать значение природных богатств в хозяйственной</p>

<p>Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>		<p>деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.</p> <p>Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними.</p> <p>Понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран.</p> <p>Понимать, как ведётся хозяйство семьи.</p> <p>Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.</p>
<p>«Путешествие по городам и странам».</p> <p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные</p>	<p>12</p>	<p>Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.</p> <p>Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и</p>

<p>достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека</p>		<p>народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств.</p> <p>Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России.</p>
<p>Всего 68</p>		

4 класс

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности
<p>«Земля и человечество»</p> <p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома.</p> <p>Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.</p> <p>Находить в тексте учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.</p> <p>Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения с помощью взрослого человека.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.</p> <p>С помощью взрослого человека наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа).</p>
<p>«Природа России»</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить.</p>

<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Экскурсия. Лес и человек.</p>	<p>Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. С помощью взрослого человека готовить материалы к выставке «Где мы были».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>«Родной край – часть большой страны»</p> <p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России.</p> <p>Находить на политико-административной карте России свой регион. Знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. Оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p>	
<p>«Страницы всемирной истории»</p> <p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.</p> <p>Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.</p> <p>Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.</p> <p>Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.</p> <p>Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника.</p> <p>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>«Страницы истории Отечества»</p> <p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Иван III. Образование единого Русского государства.</p> <p>Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Анализировать карту расселения племён древних славян.</p> <p>выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян.</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище.</p> <p>Составлять план рассказа на материале учебника.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках.</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси</p> <p>обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего</p>

<p>Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p>	<p>Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке.</p> <p>Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси.</p> <p>Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке её выполнить.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p>
<p>«Современная Россия» 8 часов Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Всего 68 часов</p>	

8. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник	Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса в двух частях. – М.: Просвещение, 2019.
Дидактические средства для учащихся	<p>Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 2019</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>Тесты</p> <p>Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p> <p>Наборы муляжей овощей и фруктов.</p> <p>Набор предметных картинок.</p> <p>Гербарии</p> <p>Карты физические, политические, карта полушарий</p> <p>Глобус</p> <p>Компасы.</p> <p>Учебные таблицы «Спектр».</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <p>1.Самостоятельно разработанные презентации</p> <p>2.Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия</p> <p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/collection/</p>