**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию среднего общего образования на базовом уровне для 11 класса составлена на основе авторской программы «Обществознание. 6-11 классы» /Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2011. 3-е издание/. Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию на базовом уровне.

Цели

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
4. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе;

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ на изучение учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования на базовом уровне отводит в 11 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся. Учебный год составляет 34 учебные недели. Учебный план Зятьковской средней общеобразовательной школы отводит на предмет «обществознание» в 11 классе 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. Авторская программа «Обществознание. 6-11 классы» в 11 классе на изучение учебного, тематического материала отводит 62 часа, заключительные уроки – 2 часа, предусматривает резерв свободного учебного времени – 6 ч. Рабочая программа составлена на 68 часов. 2 часа – резерв.

Формы и средства контроля:

1. Устный ответ на вопрос. 2. Практическая, творческая работа. 3.Выполнение заданий, тестов. 4. Терминологический диктант. 5. Дискуссия по актуальным вопросам. 6. Эссе.

 **Планируемые результаты**

Знать /понимать

1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
3. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
4. Особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь

1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
8. Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. Совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собственной социальной информации;
4. Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
5. Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
6. Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
7. Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
8. Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
9. Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положен

**Содержание учебного предмета**

**РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА** (28 ч)

 Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

 **РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА** (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в совре­менной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

**РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ** (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, ими. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ** (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Резерв времени — 6 ч**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество уроков |
| 1 | Раздел 1. Экономика. | 28 ч |
| 2 | Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества. | 14 ч  |
| 3 | Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. | 20 ч |
| 4 | Заключительные уроки. | 2 ч |
| 5 | Резерв. | 6 ч  |
|  |  Всего: | 70 ч  |

 Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п урока | Тема урока, раздела | Дата проведения урока |
|  | **Раздел IV. Экономика** (28 ч) |  |
| 1 | Экономика и экономическая наука. |  |
| 2 | Экономика и экономическая наука. |  |
| 3 | Экономический рост и развитие. |  |
| 4 | Экономический рост и развитие. |  |
| 5 | Рынок и рыночные структуры. |  |
| 6 | Рынок и рыночные структуры. |  |
| 7 | Практикум по теме «Экономика и экономическая наука». |  |
| 8 | Роль фирм в экономике. |  |
| 9 | Роль фирм в экономике. |  |
| 10 | Бизнес в экономике. |  |
| 11 | Бизнес в экономике. |  |
| 12 | Вокруг бизнеса. |  |
| 13 | Вокруг бизнеса. |  |
| 14 | Практикум по теме «Роль фирм в экономике». |  |
| 15 | Роль государства в экономике. |  |
| 16 | Роль государства в экономике. |  |
| 17 | Банковская система. |  |
| 18 | Банковская система. |  |
| 19 | Практикум по теме «Роль государства в экономике». |  |
| 20 | Рынок труда. |  |
| 21 | Рынок труда. |  |
| 22 | Мировая экономика. |  |
| 23 | Мировая экономика. |  |
| 24 | Экономика потребителя. |  |
| 25 | Экономика производителя. |  |
| 26 | Практикум по теме «Рынок труда». |  |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по разделу 1. |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по разделу 1. |  |
|  | **Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества** (14 ч) |  |
| 29 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. |  |
| 30 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. |  |
| 31 | Демографическая ситуация в РФ. |  |
| 32 | Демографическая ситуация в РФ. |  |
| 33 | Религиозные объединения и организации в РФ. |  |
| 34 | Религиозные объединения и организации в РФ. |  |
| 35 | Общественное и индивидуальное сознание. |  |
| 36 | Общественное и индивидуальное сознание. |  |
| 37 | Политическое сознание. |  |
| 38 | Политическое сознание. |  |
| 39 | Политическое поведение. |  |
| 40 | Политическая элита. |  |
| 41 | Политическое лидерство. |  |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по разделу 2. |  |
|  | **Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений** (20 ч) |  |
| 43 | Гуманистическая роль естественного права. |  |
| 44 | Гуманистическая роль естественного права. |  |
| 45 | Гражданин, его права и обязанности. |  |
| 46 | Гражданин, его права и обязанности. |  |
| 47 | Экологическое право. |  |
| 48 | Экологическое право. |  |
| 49 | Гражданское право. |  |
| 50 | Гражданское право. |  |
| 51 | Семейное право. |  |
| 52 | Семейное право. |  |
| 53 | Занятость и трудоустройство. |  |
| 54 | Занятость и трудоустройство. |  |
| 55 | Процессуальное право. |  |
| 56 | Гражданский процесс: основные правила и принципы. |  |
| 57 | Особенности уголовного процесса. |  |
| 58 | Особенности уголовного процесса. |  |
| 59 | Особенности административной юрисдикции.  |  |
| 60 | Конституционное судопроизводство. |  |
| 61 | Международная защита прав человека. |  |
| 62 | Международная защита прав человека. |  |
|  | **Заключительные уроки** (2 ч) |  |
| 63 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI. |  |
| 64 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI. |  |
| 65-68 | Повторение. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Приложение 2**

**Формы, методы и средства работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ**

|  |
| --- |
| Оказание помощи ученику, испытывающему трудности на уроке  |
| Этапы урока | Формы методы и средства работы с детьми |
| 1. Контроль подготовки учащихся
 | - Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;- Предложение учащимся примерного плана ответа;- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать материал;- Стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| 1. Изложение нового материала
 | - Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;- Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку;- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении к выводам и обобщении или объяснению сути выявленном учеником. |
| 1. Самостоятельная работа
 | - Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичные задания;- Напоминание приема и способа выполнения заданий;- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для выполнения упражнений;- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их выполнению;- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;- Более тщательный контроль, указание на ошибки, исправление, проверка. |
| 1. Организация самостоятельной работы вне класса
 | - Выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;- Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий;- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек, консультаций, карточек с планом действий. |

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа** **(дата, № приказа)** | **Подпись лица,** **внесшего запись** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |