

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зятыковская средняя общеобразовательная школа»
Панкрушихинского района Алтайского края

Принято Руководитель МО <i>С.В. Костина Е.О.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2023 г.	Согласовано Зам. директора <i>Мухом. Мухом. В.</i> Дата <u>31.08.23г.</u>	Утверждаю Директор школы <i>С.И. Дронова</i> Е. И. Дронова Приказ № <u>130</u> от <u>31.08.23г.</u>
--	---	--



Рабочая программа
по предмету «Физкультура»
в группе кратковременного пребывания в подготовительной группе
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Долженко А.И.
воспитатель группы
кратковременного пребывания

с.Зятыково
2023г

Пояснительная записка

Физическое воспитание, которому уделяется значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности.

На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий. Ребёнок выполняет их целенаправленно, и для него важен результат. Всю работу по физическому воспитанию в этом возрасте необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развить самостоятельность.

Программа рассчитана на 99 часов, 3 часа в неделю.

В результате обучения реализуются следующие цели и задачи:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

ЧТО ОСВАИВАЕТ РЕБЁНОК:

Основные движения

1. Ходьба.
2. Бег.
3. Ползание, лазание.

- 4.Прыжки.
- 5.Бросание, ловля, метание.
- 6.Строевые упражнения.
- 7.Ритмическая гимнастика.

Общеразвивающие упражнения

- 1.Упражнения для кисти рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.
- 2.Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.
- 3.Упражнения для развития брюшного пресса и ног.
- 4.Статические упражнения.

Спортивные игры

- 1.Гордки.
- 2.Элементы баскетбола.
- 3.Элементы футбола.
- 4.Элементы хоккея.
- 5.Бадминтон.
- 6.Элементы настольного тенниса.

Подвижные игры

Учить использовать разнообразные подвижные игры.

К концу года дети могут

- Выполнять правильно все виды основных движений.
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см.; прыгать в длину с места не менее 100см., с разбега – 180см., в высоту с разбега не менее 50см.; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг.); бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель на расстоянии 4 – 5м., метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12м. метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3 -4 колонны, в 2-3 круга на ходу, вдвое шеренги после расчёта на первый – второй, соблюдать интервалы во время движения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3км., подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске.
- Участвовать в играх с элементами спорта.

Поурочное планирование по физкультуре

№ Занятия	Наименование тем
1.	«Ходьба и бег в колонне по одному, прыжки с продвижением вперёд».
2.	«Прыжки на двух ногах с продвижением, перебрасывание мячей в шеренге после удара мячом об пол».
3.	«Равновесие в прыжках».
4.	«Прыжки в высоту».
5.	«Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками».
6.	«Бег в рассыпную».
7.	«Непрерывный бег до 1 мин.».
8.	«Ходьба по канату боком с мешочком на голове».
9.	«Непрерывный бег до 1 мин. В чередовании с ходьбой».
10.	«Ходьба и бег с изменением темпа движения».
11.	«Прыжки на двух ногах между предметами».
12.	«Непрерывный бег в колонне по одному, перебрасывание мяча».
13.	«Перестроение в колонну по два».
14.	«Передача мяча двумя руками из исходного положения».
15.	«Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении».
16.	«Поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному».
17.	«Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги».
18.	«Бег до 1,5 мин.».
19.	«Метание мяча в цель».
20.	«Метание мяча в горизонтальную цель».
21.	«Бег до 2 мин., бег с препятствиями».
22.	«Повороты во время ходьбы и бега в колонне парами».
23.	«Переползание с преодолением препятствий».
24.	«Медленный бег до 1,5 мин.».
25.	«Перекладывание мяча из одной руки в другую при ходьбе по гимнастической скамейке».
26.	«Прыжки по прямой».
27.	«Медленный бег до 1,5 мин.».
28.	«Ходьба с изменением направления».
29.	«Прыжки на правой и левой ноге до обозначенного места».
30.	«Бег с перешагиванием через предметы».

31.	«Бег с изменением темпа движения».
32.	«Ведение мяча в ходьбе».
33.	«Перебрасывание мяча в шеренгах».
34.	«Подлезание под шнуром боком».
35.	«Подлезание под шнуром прямо и боком».
36.	«Бег с преодолением препятствий».
37.	«Ходьба по наклонной доске».
38.	«Ходьба по наклонной доске приставным шагом».
39.	«Метание снежков в даль».
40.	«Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед».
41.	«Прыжки на правой и левой ноге до обозначенного места».
42.	«Бросание снежков в цель».
43.	«Ходьба и бег в рассыпную».
44.	«Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 3 м.».
45.	«Ходьба на лыжах».
46.	«Ходьба и бег по кругу взявшись за руки».
47.	«Лазание до верха гимнастической стенки».
48.	«Игровые упражнения с шайбой и клюшкой».
49.	«Забрасывание мяча в кольцо».
50.	«Перебрасывание мяча друг другу на расстоянии 3 м.».
51.	«Прыжки в длину с места».
52.	«Прыжки в длину с места».
53.	«Прыжки в длину с места, расстояние 50 см.»
54.	«Пролезание в обруч»
55.	«Пролезание в обруч левым и правым боком».
56.	«Навыки скользящего шага».
57.	«Лазание на гимнастическую стенку, не пропуская реек».
58.	«Ведение мяча до обозначенного места».
59.	«Навыки ходьбы на лыжах».
60.	«Перепрыгивание через бруски и забрасывание мяча в корзину».
61.	«Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди».
62.	«Ходьба по лыжне скользящим шагом».
63.	«Прыжки в длину с места».

64.	«Прыжки в длину с места, расстояние 60 см.»
65.	«Метание мешочков в вертикальную цель».
66.	«Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3м.»
67.	«Игровые упражнения с бегом и прыжками».
68.	«Ходьба по гимнастической скамейке».
69.	«Влезание на гимнастическую стенку не пропуская реек».
70.	«Игровые упражнения на санках».
71.	«Ходьба в колонне по одному с поворотом по сигналу воспитателя».
72.	«Прыжки на двух ногах через набивные мячи».
73.	«Игровые упражнения с бегом».
74.	«Прыжки в высоту с разбега».
75.	«Прыжки в высоту с разбега, высота 30см.»
76.	«Непрерывный бег в среднем темпе».
77.	«Ходьба со сменой темпа движения».
78.	«Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежь».
79.	«Бег на дистанцию 80м.»
80.	«Ходьба с перестроением».
81.	«Метание мешочков в горизонтальную цель».
82.	«Бег на скорость».
83.	«Ходьба и бег по кругу».
84.	«Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча».
85.	«Ходьба и бег в чередовании».
86.	«Ходьба и бег между предметами».
87.	«Прыжки через скакалку на месте и с продвижением».
88.	«Непрерывный бег».
89.	«Ходьба и бег колонной с остановкой по сигналу».
90.	«Метание мешочков в вертикальную цель».
91.	«Бег на скорость».
92.	«Ходьба и бег колонной между предметами».
93.	«Лазание по гимнастической стенке одноимённым способом».
94.	«Бег на скорость».
95.	«Ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону».

96.	«Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд».
97.	«Бег с высоким подниманием колен».
98.	«Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы».
99.	«Прыжки в длину с разбега».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зятыковская средняя общеобразовательная школа»
Панкрушихинского района Алтайского края

Принято Руководитель МО <i>Е.П.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2023 г.	Согласовано Зам. директора <i>Мухоморова С.В.</i> Дата <u>31.08.23</u>	Утверждаю Директор школы <i>Е.И. Дронова</i> Приказ № <u>130</u> от <u>31.08.23</u>
---	--	--



Рабочая программа
по математике
в группе кратковременного пребывания в подготовительной группе
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Долженко А.И.
воспитатель группы
кратковременного пребывания

с. Зятыково
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Математическое развитие ребёнка - одна из основных задач дошкольного образования. Оно не сводится к тому, чтобы научить ребёнка считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребёнка, развивает гибкость мышления, учит логике.

Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

Примерно 66 занятий в год по авторской программе, в школьных условиях реализации программы возможно только 64 занятия с учетом сезонных каникул (осенние, зимние и весенние) и дополнительных.

На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом и работа в тетрадях.

Диагностика уровней освоения программы проводится два раза в год: в начале и конце года. Диагностика проводится с помощью дидактических игр, дидактических упражнений, бесед, наблюдений за ребенком, предметного рисования, упражнений, моделирования и выполнения заданий.

В результате обучения реализуются следующие цели и задачи:

1. КОЛИЧЕСТВО

- развивать общие представления о множестве; умение формировать множество по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками.
- упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей, устанавливать отношения между отдельными частями множества, так же целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, познакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами.
- познакомить с цифрами от 0 до 9.
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- учить раскладывать число на два меньше и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавится меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

2.ВЕЛИЧИНА

- учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается ни один, а несколько предметов или часть предмета.
- делить предмет на 2-8 и более равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношения целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- формировать у детей первоначальные измерительные умения, учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.
- учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- дать представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивать вес предмета путём взвешивания его на ладонях, познакомить с весами.
- развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

3.ФОРМА

- уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств.
- дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- анализировать форму предметов в целом и отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

4.ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

- учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой; развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения.

5. ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года.
- учить пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ МОГУТ

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части; устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями.

- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20).
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- различать величину: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; понимать зависимость между величиной меры и числом.
- делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть.
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, проводить их сравнение.
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости; обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

ОСВОИЛИ:

- состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года

Поурочное планирование по математике

№ занятия	Наименование тем
1.	Диагностическое занятие
2.	Способы получения чисел первого пятка, различие геометрических фигур Образование чисел 6 и 7, Сравнение двух предметов по длине и ширине, по высоте и толщине.
3.	Образование чисел 6, 7, 8, описание геометрических фигур.
4.	Образование чисел 9 и 10, сравнение предмета по длине, ширине, высоте, толщине.
5.	Число предметов и их размер, расположение геометрических фигур на плоскости.
6.	Число предметов и расстояние между ними, обследование геометрических фигур.
7.	Расположение предметов по отношению к плоскости листа.
8.	Основное правило счёта, расположение геометрических фигур.
9.	Равенство совокупностей, сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине.
10.	Число предметов их форма и расположение, пространственные отношения между предметами.
11.	Порядковый счёт в пределах 10. Обобщение предметов по признаку формы.
12.	Пространственное расположение фигур на плоскости, порядковый счёт.
13.	Количественный состав из единиц чисел от 2 до 5, сравнение предметов по длине и ширине.
14.	Количественный состав из единиц чисел 6 и 7, сравнение чисел.
15.	Количественный состав из единиц чисел 8 и 9, расположение предметов в ряд по одному измерению.
16.	Сравнение чисел с опорой на наглядный материал, сравнение предметов по длине и ширине.
17.	Состав числа 10 из единиц, сопоставление 10 предметов по длине.
18.	Сравнение чисел с опорой на наглядный материал.
19.	Независимость числа от размера и плоскости, которую они занимают, группирование геометрических фигур по разным признакам.
20.	Увеличение любого числа на единицу, установление отношений между 3 предметами по величине.
21.	Уменьшение любого числа на единицу, решение задач на установление отношений между величинами.
22.	Последовательность чисел, объединение предметов в группы по выделенным признакам.
23.	Прямой и обратный счет в пределах 10, деление целого на две равные части.
24.	Деление целого на две равные части.
25.	Представление о последовательности чисел в пределах 10, деление предмета на 2,4 равные части.
26.	Ориентировка на листе бумаги, уменьшение числа на 1
27.	Представление о квадрате, деление квадрата на 2,4 равные части.

28.	Увеличение и уменьшение числа на 1; закрепление знаний о квадрате, прямоугольнике.
29.	Ориентировка на листе бумаги в клетку, порядковый счет в пределах 10.
30.	Особенности прямоугольника; ориентировка на листе бумаги, закрепление.
31.	Прямая и обратная последовательность чисел в пределах 10, деление предмета на 2,4 части.
32.	Представление о треугольнике, деление фигуры на 2,4 равные части, закрепление.
33.	Составление из частей круга полный круг; предыдущее и последующее число.
34.	Навыки прямого и обратного счета; штриховка наклонными линиями
35.	Последовательность чисел, закрепление; зарисовка квадратов и кругов на бумаге в клетку.
36.	Измерение длины предметов с помощью условной мерки.
37.	Определение количества групп и количества предметов в группах, ориентировка на листе бумаги.
38.	Составление групп, содержащих равное число предметов, измерение длины и ширины предмета.
39.	Деление предметов на 2,4 равные части; измерение расстояний шагами.
40.	Способы деления предметов на 2,4 равные части с помощью мерки.
41.	Прямая и обратная последовательность чисел в пределах 10; положение фигур на плоскости.
42.	Сравнение смежных чисел, измерение длины и ширины с помощью мерки; зарисовка круга, овала.
43.	Приемы измерения жидких тел, сравнение чисел, ориентировка на плоскости.
44.	Способы измерения объема сыпучих тел; ориентировка на листе бумаги.
45.	Измерение высоты предметов и объема жидких тел; счет групп предметов.
46.	Различение геометрических фигур; ориентировка на плоскости.
47.	Сравнение чисел; навыки счета и отсчета.
48.	Состав чисел 2,3, раскладывание их на два меньших числа и из двух меньших составление одного числа.
49.	Разложение чисел 3, 4 на два меньших числа, а из двух меньших составить одно число.
50.	Состав числа 5 из двух меньших чисел деление предметов и групп предметов на 2, 4 равные части.
51.	Разложение чисел 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших составить одно целое, закрепление.
52.	Дать представление об арифметической задаче.
53.	Учить составлять арифметические задачи.
54.	Познакомить со структурой задачи.
55.	Закрепить представление о структуре задачи.
56.	Сравнение смежных чисел, структура задач, закрепление.
57.	Составление задач на сложение и вычитание.
58.	Составление задач по сюжетным картинкам.
59.	Составление задач по картинкам, анализ формы сложной фигуры и её составных частей.
60.	Навыки прямого и обратного счёта, составление задач, закрепление.

61.	Самостоятельное придумывание темы и содержания задачи, решение логических задач.
62.	Составление и решение задач на сложение и вычитание, состав чисел из единиц, закрепление.
63.	Составление и решение задач на сложение и вычитание, состав чисел из единиц, закрепление.
64.	Составление и решение задач по указанным числовым данным, сравнение чисел, закрепление.
65.	Приёмы вычисления (присчитывание, отсчитывание), анализ рисунка из геометрических фигур.
66.	Диагностическое занятие

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зятыковская средняя общеобразовательная школа»
Панкрушихинского района Алтайского края

Принято Руководитель МО <i>С.В.Д.</i> <i>Костиничева Е.О.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2023 г.	Согласовано Зам. директора <i>Мухом</i> <i>Мухом О.В.</i> Дата <u>31.08.23</u>	Утверждаю Директор школы <i>Е.И.Д.</i> <u>Е.И. Дронова</u> Приказ № <u>130</u> от <u>31.08.23</u>
---	--	---

Рабочая программа

по окружающему миру. Экологии.
в группе кратковременного пребывания для подготовительной группы
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Долженко А.И.

воспитатель группы
кратковременного пребывания

с. Зятыково
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Программе содержание раздела «Ребёнок и окружающий мир» состоит из трёх составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребёнку в осознании себя как активного субъекта природы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях.

«Природное окружение. Экологическое воспитание» дошкольников – это новый раздел, которого раньше в Программе не было. Цель раздела – ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование осознанно бережного отношения к ней, формирование начал экологической культуры.

Программа рассчитана на 99 часов, из них:

Ознакомление с окружающим миром -66часов 2 часа в неделю

Экологическое воспитание-33часа 1 час в неделю

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 6 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Занятия проводятся фронтально. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут в соответствии с нормами СанПин.

Также программа включает в себя **диагностическое обследование детей** по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

В результате обучения реализуются следующие цели и задачи.

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире; обогащать представления о видах транспорта; формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; учить применять разнообразные способы обследования предметов.
- Знать домашний адрес, И.О. родителей, их профессии.
- Учить свободно ориентироваться в помещении школы и на участке; учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности; познакомить с дорожными знаками и их назначением; знакомить с библиотеками и музеями.
- Расширять представления о родном крае, знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять представления о Родине – России. Закреплять знания о флаге, гербе, и гимне России. Дать представления о Москве – столице России. Расширять знания детей о государственных праздниках.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.
- Рассказать детям о планете Земля и о планетах солнечной системы.
- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.

- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого; о причинно – следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально – доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними. Развитие осознанного отношения к себе, как к субъекту окружающего мира; умений правильно взаимодействовать с природой; интереса к миру природы.
- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех её проявлениях; привычки рационально использовать природные ресурсы; потребности заботиться об экологической чистоте.

К концу года дети умеют:

- Классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки.
- Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений
- Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с поставленной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России. Называют главный город страны.
- Имеют представление о родном крае и его достопримечательностях.
- Имеют представление о школе.
- Знают некоторых представителей животного мира.
- Знают характерные признаки времён года.
- Знают правила поведения в природе и соблюдать их.
- Устанавливают элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями.
- Знают объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики.
- Самостоятельно приводят примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.

Поурочное планирование по окружающему миру

№ занятия	Наименование тем
1	«День знаний»
2	«Опасные ситуации.»
3	«Моя семья»
4	Секрет дружбы
5	Домашние животные
6	«Экскурсия в школу»
7	Наступила осень
8	«Дары осени»
9	Коллекционер бумаги
10	«Листопад, листопад – листья желтые летят...»
11	«Улетают птицы»
12	«В мастерской художника-модельера»
13	«Пресмыкающиеся»
14	«Права и обязанности дошкольника»
15	«Дерево умеет плавать»
16	«Сравнение домашних и диких животных»
17	«Зимующие птицы»
18	«Род и родословие»
19	Лес- нашебогатство
20	Песня колокольчика
21	«Встреча зимы»
22	Посуда
23	Путешествие в прошлое лампочки
24	Покормим птиц
25	«Это - ферма»
26	«Откуда елка в гости пришла»
27	«Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)»
28	«Сравнение домашних и диких животных»

29	«Москва – столица России»
30	«Правила и безопасность дорожного движения»
31	«Встреча зимы»
32	«Знакомьтесь: мой друг - компик»
33	«Вот так Африка»
34	«Знакомство с дорожными знаками»
35	Вода в жизни человека
36	«Бабушкин сундук»
37	« Наземный транспорт»
38	«Наша армия»
39	Зима
40	«Наши защитники»
41	«Австралия»
42	Книга-лучший друг
43	«Праздник Веснянка(Свистунья)»
44	Знакомимся с ягодами
45	8 марта
46	«Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли»
47	«Телевизор в нашем доме»
48	«Животный мир полярных районов»
49	Секрет дружбы
50	«Растения, живущие рядом с нами»
51	«На выставке кожаных изделий»
52	«Здравствуй, лето красное!»
53	Русские народные игрушки
54	«Сравнение песка, глины и камней»
55	«Хочу быть космонавтом»
56	Солнце, воздух и вода—наши верные друзья
57	«Воздушный транспорт»
58	Мир комнатных растений
59	«Колыбель истории»
60	«Народные праздники. Масленица»
61	Родное село

62	«Круглый год»
63	«Наша планета»
64	«Праздник Земли»
65	«Транспорт»
66	«Здравствуй, лето красное!»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭКОЛОГИИ

№ Занятия	Наименование тем
1	«Земля –живая планета» □ Диагностическое обследование
2	Времена года. Осень.
3	«Путешествие в осенний лес»
4	«Природа и мы»
5	«Планета Земля в опасности»
6	«Подземные богатства земли»
7	«Кто охраняет окружающую среду»
8	«Через добрые дела можно стать юным экологом»
9	«Уголок планеты, где мы живем »
10	Путешествие растений «Мы все - жители планеты Земля»
11	«Природа и здоровье»
12	Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка? Ель –очень полезное и красивое дерево»
13	Перелет птиц
14	Человек – часть природы
15	Наблюдение «Снег –он какой? Можно ли пить талую воду?»
16	«Кто главный в лесу?»
17	«Что такое природа? Живая и неживая природа»
18	«Перелетные птицы»
19	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»
20	«Беседа о лесе»
21	«Как узнать зиму»
22	Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть? »
23	«Кто главный в лесу»
24	«Кругосветное путешествие»
25	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»
26	«Весенний уход за комнатными растениями»
27	«Солнце – большая звезда»
28	«Природа и здоровье»
29	«Солнце, Земля и другие планеты»

30	«Какие бывают насекомые»
31	«Красная книга – сигнал опасности»
32	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»
33	Диагностическое обследование

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зятьковская средняя общеобразовательная школа»
Панкрушихинского района Алтайского края

Принято Руководитель МО <i>Е.О. Косича Е.О.</i> Протокол № <i>1</i> от « <i>30</i> » августа 2023 г.	Согласовано Зам. директора <i>Мухомов</i> Дата <i>31.08.23</i>	Утверждаю Директор школы <i>Е.И. Дронова</i> Приказ № <i>130</i> от <i>31.08.23</i>
---	--	--

Рабочая программа
образовательной области «Художественно – эстетическое воспитание»
по предметам «Рисование», «Апликация», «Лепка»,
«Конструирование и ручной труд», «Музыка»
в группе кратковременного пребывания для подготовительной группе
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Долженко А.И.
воспитатель группы
кратковременного пребывания

с.Зятьково
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация задач художественно – эстетического воспитания наиболее оптимально будет осуществляться при следующих условиях.

- Максимальный учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Взаимосвязь художественно – творческой деятельности с воспитательно-образовательной работой.
- Интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно – творческой деятельности.
- Уважительное отношение к результатам творчества детей.
- Вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) включается в педагогический процесс с первых дней пребывания ребёнка в детском саду. Руководя ею, важно помнить об условиях, необходимых для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Разнообразие тематики детских работ.
4. Создание творческой, доброжелательной обстановки на занятиях
5. Учёт национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией

Конструирование, как и все другие виды творческой деятельности, основывается на впечатлениях, которые дети получают в процессе воспитательно-образовательной работы. Поэтому содержание конструирования тесно связано прежде всего, с разнообразными строениями, которые дети видят ежедневно: ограда школы, ворота, беседка, скамейки, лестницы, специальные сооружения. Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками и умениями. В процессе конструктивной деятельности развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно – творческие конструктивные способности.

Программа рассчитана на 198 часов, из них:

- 1 Рисование-66часов 2раза в неделю
- 2 Лепка- 17часов 1раз в 2 недели
- 3 Аппликация -16 часов 1раз в 2 недели
- 4 Конструирование /ручной труд -33 часа1раз в неделю
- 5 Музыка – 66часов 2раза в неделю

В результате обучения реализуются следующие цели и задачи:

РИСОВАНИЕ.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.
- Совершенствовать технику изображения.
- Формировать умение свободно владеть карандашом.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.
- Учить размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением.
- Формировать умение строить композицию рисунка, передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений, проявлять самостоятельность в выборе темы.
- Развивать декоративное творчество детей.

ЛЕПКА.

- Формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Учить создавать скульптурные группы из двух – трёх фигур, развивать чувство композиции.
- Развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки.
- Развивать творчество детей.

АППЛИКАЦИЯ.

- Учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развивать чувство композиции.
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов.
- Закреплять приёмы вырезания, поощрять применение разных приёмов вырезания.
- Учить мозаичному способу изображения, развивать чувство цвета, колорита, композиции.
- Поощрять проявление творчества.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД.

- Формировать интерес к разнообразным зданиям сооружениям.
- Учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
- Учить сооружать постройки, объединённые общей темой.
- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами, учить создавать различные модели по рисунку, по замыслу.
- Познакомить с деревянным конструктором, учить создавать различные конструкции.
- Учить складывать бумагу в разных направлениях, делать разметку, создавать игрушки забавы.
- Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, создавать объёмные игрушки в технике оригами.
- Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу.

- Учить делать аппликацию из кусочков ткани.
- Учить создавать композиции из природного материала, развивать фантазию, воображение.

Музыкальная деятельность

Программа разработана с учетом дидактических принципов развивающего обучения, психологических особенностей детей дошкольного возраста и включает в себя следующие разделы:

- восприятие;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- песенное творчество;

Слушание

- Развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на нее.
- Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2-и 3-частного музыкального произведения, с построением песни.
- Продолжение знакомства с композиторами.
- Воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).
- Продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Развитие музыкальной памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствование навыка различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

- Формирование певческих навыков, умения петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.
- Поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера.
- Развитие песенного музыкального вкуса.

Песенное творчество

- Развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

- Развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; умения свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

- Формирование навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

- Знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

- Развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Танцевально-игровое творчество

- В танцевально-игровом творчестве развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

- Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ СПОСОБНЫ

В рисовании

- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство.

- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные, и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции.

- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

В аппликации

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

В конструировании

- Видеть конструкцию предмета и анализировать её с учётом практического назначения.

- Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

В ручном труде.

- Переплести бумажную основу полосками цветной бумаги.
- Делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек.
- Изготавливать объёмные игрушки.
- Работать с иглой.

В музыке

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеют выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов; действуя, не подражая другим детям.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РИСОВАНИЮ (подготовительная группа)

№ занятия	Наименование тем
1	«Лето».
2	Декоративное рисование в квадрате.
3	«Кукла в национальном костюме».
4	«Поезд, в котором мы ездили за грибами (на дачу, в другой город).
5	«Золотая осень».
6	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок».
7	Рисование по замыслу «На чём бы ты хотел поехать».
8	Рисование по желанию «Нарисуй свою любимую игрушку».
9	Рисование с натуры «Ветка рябины».
10	Рисование с натуры «Комнатные растения».
11	«Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере, по улице».
12	«Город вечером».
13	Декоративное рисование «Завиток».
14	«Поздняя осень».
15	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».
16	Натюрморт «Осенний букет».
17	«Какие разные кусты» (шиповник).
18	«Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка».
19	«Во что я люблю играть».
20	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи,
21	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.
22	«Наша любимая подвижная игра».
23	Декоративное рисование.
24	«Волшебная птица».
25	«Как мы танцуем под музыку».
26	«Сказка о царе Салтане».
27	«Зимний пейзаж».
28	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка».

29	Декоративное рисование «Букет цветов».
30	Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся».
31	«Новогодний праздник».
32	Рисование с натуры фигурки животного.
33	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».
34	«Иней покрыл деревья».
35	«Сказочный дворец».
36	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.
37	«Сказочное царство».
38	«Наша армия родная».
39	«Зима».
40	«Конёк-Горбунок».
41	Рисование с натуры «Ваза с цветами».
42	«Уголок в классе».
43	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое».
44	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».
45	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть».
46	«В подарок маме».
47	«Композиция с цветами и птицами» по мотивам народной росписи.
48	«Обложка для книг и сказок».
49	«Завиток» по мотивам хохломской росписи.
50	«Разноцветная страна».
51	«Искусство гжельских мастеров».
52	«Русские красавицы».
53	«Космический сон».
54	«Весна».
55	«Круглый год».
56	«Летят перелётные птицы».
57	«Портреты друзей».
58	«Цветы Жостова».
59	«Первомайский праздник в городе».
60	«Цветущий сад».
61	«День победы».

62	«Весенний букет в вазе».
63	«Цветёт сирень».
64	«Страна цветочных снов».
65	«Яблони в цвету».
66	Рисование по замыслу «Родная страна».

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛЕПКЕ (подготовительная группа)

№ занятия	Наименование тем
1.	«Фрукты для игры в магазин».
2.	«Корзина с грибами».
3.	«Девочка играет в мяч».
4.	«Петушок с семьёй».
5.	«Ребёнок с котёнком».
6.	«Дымковские барышни».
7.	«Птица».
8.	«Дед Мороз».
9.	«Лыжник».
10.	«Пограничник с собакой».
11.	«Конёк – Горбунок».
12.	«По щучьему велению».
13.	«Встреча Ивана – царевича с лягушкой».
14.	«Персонаж любимой сказки».
15.	«Черепашка», лепка с натуры.
16.	Лепка по замыслу.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АППЛИКАЦИИ (подготовительная группа)

№ занятия	Наименование тем
1.	«Осенний ковёр».
2.	«Ваза с фруктами».
3.	«Рыбки в аквариуме».
4.	«Чайный сервиз».
5.	«Вырежи и наклей любимую игрушку».
6.	«Царевна – лягушка».
7.	«Аппликация по замыслу».
8.	«Корабли на рейде».
9.	«Аппликация по замыслу».
10.	«Поздравительная открытка для мамы».
11.	«Новые дома на нашей улице».
12.	«Радужный хоровод».
13.	«Полёт на луну».
14.	«Аппликация по замыслу».
15.	«Цветы в вазе».
16.	«Белка под елью».
17.	Аппликация по замыслу.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ И РУЧНОМУ ТРУДУ (подготовительная группа)

№ Занятия	Наименование тем
1.	«Здания разного назначения».
2.	«Микрорайон города».
3.	«Лестница».
4.	«Стол и стул.
5.	«Мебель из бумажных кубических коробочек».
6.	«Пароход с двумя трубами».
7.	«Плоскостная композиция из растений на круге».
8.	«Фигурки зверушек из природного материала».
9.	«Городской транспорт».
10.	«Конструирование по замыслу».
11.	«Тележка».
12.	«Корабль».
13.	«Собака», оригами.
14.	«Кошка», оригами.
15.	«Салфетка из ткани».
16.	«Как пришить пуговицу».
17.	«Мост».
18.	«Военное судно».
19.	«Самолёт».
20.	«Игрушки из конусов и цилиндров».
21.	«Коврики из бумаги».
22.	«Косичка», косоплетение.
23.	«Салфетка в подарок маме».
24.	«Сюжетная композиция на тему русского народного промысла из природного материала».
25.	«Заяц», оригами.
26.	«Конструирование по замыслу».
27.	«Моё изобретение».
28.	«Закладки».
29.	«Дорожные знаки».

30.	«Игрушки – забавы».
31.	«Игольница».
32.	«Зверушки в движении из природного материала».
33.	«Птица», оригами.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МУЗЫКЕ (подготовительная группа)

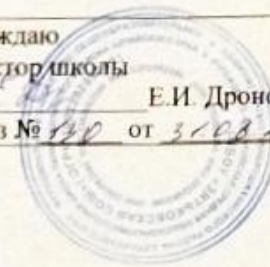
1	День знаний.
2	Мы играем в детский сад.
3	В мире звуков.
4	Музыкальные звуки.
5	Здравствуй, осень.
6	Шум дождя.
7	Шум ветра.
8	Шутка в музыке.
9	Вместе нам весело.
10	Любимая игрушка.
11	Волшебная шкатулка.
12	Веселые дети.
13	Мы играем и поем.
14	Музыкальное изображение животных.
15	Лесные приключения.
16	В королевстве искусства.
17	Лесные приключения.
18	В королевстве искусства.
19	Скоро первый снег.
20	Зоопарк.
21	Ходит зайка по саду.
22	Звучащие картины.
23	Мамочка любимая.
24	Мамочка любимая.
25	Здравствуй, зима!
26	Ёлочка-расавица.
27	Бусинки.
28	Зимние забавы.
29	Пение «Деда Мороза» музыка В.Витлина.
30	Пение «Снежная песенка».

31	Зимушка хрустальная.
32	Музыка и движение – путь к весёлому настроению.
33	Музыкальные загадки.
34	До свидания ёлочка.
35	В гости к метелицы.
36	Прогулка в зимнем лесу.
37	Наши песни.
38	Шутка.
39	Скоро 23 февраля.
40	Скоро 23 февраля. Продолжение.
41	Музыкальные подарки для наших мам, бабушек.
42	Слушаем песни В. Шаинского.
43	«Передача платочка»
44	«Ах ты берёза» рус. Народная мелодия.
45	Март, март - солнцу рад.
46	Март не весна, а предвесенье.
47	Весеннее настроение.
48	Музыка весны.
49	Разное настроение.
50	Добрая весна.
51	Знакомство с творчеством Глинки.
52	Слушаем музыку Глинки.
53	Дружба крепкая.
54	Космические дали.
55	В деревне Веселинкина.
56	Прогулка по весеннему лесу.
57	Дважды два четыре.
58	Наши любимые песни.
59	Мы любим играть.
60	Провожаем друзей в школу.
61	Звонче жаворонка пенье.
62	Концерт.
63	Наступит лето.

64	«Песенка друзей» венг. Народная мелодия.
65	«От носика до хвостика» муз. Ю.Герчик.
66	Звонче Жаворонка пеньє.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зятьковская средняя общеобразовательная школа»
Панкрушихинского района Алтайского края

Принято Руководитель МО <u>С.В. Костина С.О.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2023г.	Согласовано Зам. директора <u>А.И. Долженко</u> Дата <u>31.08.23</u>	Утверждаю Директор школы <u>С.В. Костина</u> Е.И. Дронова Приказ № <u>120</u> от <u>31.08.23</u>
---	--	---



Рабочая программа
образовательной области «**Речевое развитие**»
по предметам «Развитие речи, Ознакомление с художественной литературой, Обучение грамоте»
в группе кратковременного пребывания для подготовительной группы
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Долженко А.И.
воспитатель группы
кратковременного пребывания

с.Зятьково
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Развитие речи ребёнка - одна из ведущих задач, которую решают образовательные учреждения и родители. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. В старшем дошкольном возрасте общение становится способом познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, звучание и значение слова, его звуковая форма, сочетание и согласование слов в речи. Стремление ребёнка привлечь к себе внимание собеседников выражается в попытках сделать свою речь выразительной, экспрессивной. Ребёнок не только может пользоваться речевыми интонационными средствами, но и способен освоить типичные для языка средства выразительности, такие как эпитет, сравнение, метафора.

Программа рассчитана на 99 часов, из них:

1 Развитие речи-33 часа 1 раз в неделю

2 Ознакомление с художественной литературой-33 часа 1 раз в неделю

3 Обучение грамоте -33 часа 1 раз в неделю

Реализация программы по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Продолжительность диагностического периода;

Стартовая диагностика: 01.09.2023г – 13.09.2023г

Итоговая диагностика: 16.05.2024г – 24.05.2024г

В результате обучения реализуются следующие цели и задачи:

1. РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА

- Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чём хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы хотели бы повторно смотреть и почему, какие рассказы предпочитают слушать.
- опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагая свои мысли понятно для окружающих.

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

2. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

3. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность в речи.

4. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, используя языковые средства для соединения их частей.

5. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ СПОСОБНЫ

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; Составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ (подготовительная группа)

№ занятия	Наименование тем
1	Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки».
2	Рассказывание на тему стихотворения «Улетает лето».
3	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».
4	Составление текста – рассуждения.
5	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
6	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»
7	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
8	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»
9	Составление текста – поздравления.
10	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»
11	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»
12	Составление рассказа с использованием антонимов.
13	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»
14	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
15	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»
16	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»
17	Пересказ сказки «У страха глаза велики»
18	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»
19	Сочинение сказки на предложенный сюжет.
20	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»
21	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.
22	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин.
23	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин.
24	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин.
25	Составление рассказа о животных по сюжетным картинам.
26	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта.
27	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».
28	Сочинение сказки на заданную тему.
29	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».

30	Описание пейзажной картины.
31	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».
32	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».
33	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами».

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (подготовительная группа)

№ занятия	Наименование тем
1	Звук и буква А, а.
2	Звук и буква О, о.
3	Звук и буква У, у
4	Звук и буква Ы.
5	Звук и буква Э.
6	Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.
7	Звук и буква Л, л. Чтение слогов ла, ло, лу, лы, лэ.
8	Звук и буква М, м. Написание и чтение слогов, слов. Ударение.
9	Звук и буква Н, н. Написание и чтение слогов, слов.
10	Звук и буква Р, р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.
12	Звук и буква Я, я. Чтение слов, слогов, предложений.
13	Звук и буква Ю, ю. Чтение слогов, слов.
14	Звук и буква Е, е. Чтение слогов, слов, Составление предложений.
15	Звук и буква Ё, ё. Чтение слогов, слов.
16	Звук и буква И, и. Чтение слогов, слов.
17	Закрепление пройденного материала.
18	Звуки Г – К, К – КЬ, Г – ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, слов, составление и условная запись предложения.
19	Звуки Д – ДЬ, Т – ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, слов, предложений.
20	Буквы В – Ф. Звуки В – ВЬ, Ф – ФЬ. Чтение слогов, слов, предложений.
21	Буквы З – С. Звуки З – ЗЬ, С – СЬ. Чтение слогов, слов.
22	Буквы Б- П. Звуки Б- БЬ, П – ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений
23	Буква Х. Звуки Х – ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.
24	Звуки и звуки Ж, ж – Ш, ш. Чтение слогов, слов.
25	Буквы и звуки Ч ч – Щщ. Чтение слогов, слов, предложений.
26	Буква и звук Цц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.
27	Буква и звук Й. чтение слов, стихотворных текстов.
28	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.
29	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.
30	Чтение слов, слогов, предложений.

31	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.
32	Алфавит, чтение стихотворения.
33	Звуки и буквы. (Закрепление)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ (подготовительная группа)

№ занятия	Наименование тем
1	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна – лягушка»
2	Жанровые, композиционные, языковые особенности русской народной сказки «Царевна – лягушка»
3	Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Сивка – Бурка»
4	Жанровые особенности, воспроизведение образных выражений русской народной сказки «Сивка - Бурка»
5	Стихотворение Е. Трутневой «Осень»
6	Туркменская народная сказка «Падчерица»
7	Сопоставление туркменской народной сказки «Падчерица» с русской народной сказкой «Хаврошечка»
8	«Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина – Сибиряка
9	Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»
10	Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка»
11	Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей»
12	Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»
13	Малые фольклорные формы.
14	Придумывание потешек.
15	Русская народная сказка «Снегурочка»
16	Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»
17	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»
18	Басня И. Крылова «Ворона и лисица»
19	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным»
20	Составление рассказов по пословице «Тайное становится явным»
21	Стихотворение С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание.
22	Малые фольклорные формы.
23	Составление рассказов, сказок по пословицам.
24	Басня С. Михалкова «Ошибка»
25	Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик»
26	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц.
27	Малые фольклорные формы.
28	Инсценировка песенок.
29	Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки»
30	Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен»

31	Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»
32	Басня И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»
33	Итоговая литературная викторина.